

**Escola  
Institut  
Pintor  
Joan  
Miró**



**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**1. INTRODUCCIÓ.**

**2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE CENTRE**

2.1- ENTORN

2.2- ALUMNAT

**3. OBJECTIUS.**

**4. Ús DE LA LLENGUA CATALANA COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT, COM A LLENGUA VEHICULAR I COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DE CENTRE.**

**5. EL TRACTAMENT GLOBAL I ADEQUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES) AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITZACIÓ OBLIGATÒRIA.**

**6. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT.**

**7. ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR**

**8. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL (LLENGUATGE VERBAL) EN LLENGUA CATALANA I, SI N'ÉS EL CAS, EN LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS.**

**9. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA.**

**10. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.**

## 1 - INTRODUCCIÓ

El Projecte lingüístic de centre (PLC), segons la normativa vigent, és el marc on figura el tractament de les llengües d'ensenyament que es duen a terme als centres educatius.

La comunitat educativa de l'Escola- Institut Pintor Joan Miró, en relació al nostre context sociolingüístic, estableix en aquest document la línia que seguirem per desenvolupar les capacitats dels nostres alumnes en el domini de la llengua catalana, pròpia de la nostra comunitat autònoma, la llengua castellana i les llengües estrangeres pertinents.

Per tant, el Projecte Lingüístic té com a objectiu fonamental aconseguir que **tot el nostre alumnat**, en acabar el període d'escolarització obligatòria, hagi desenvolupat al màxim, dins les seves capacitats, la competència lingüística en les dues llengües oficials, així com en la llengua estrangera (anglès).



## 2- CONTEXT SOCIOLÍNGÜÍSTIC DEL CENTRE



Com a comunitat bilingüe hem de vetllar per assegurar el coneixement i ús d'ambdues llengües oficials, al nostre centre, el context sociolingüístic marca clarament la necessitat de treballar una immersió lingüística en llengua catalana.

La majoria del nostre alumnat és castellanoparlant i l'únic contacte que té amb la llengua catalana pròpia de les Illes Balears és a l'escola. Per aquest motiu, si volem aconseguir que els nostres alumnes puguin gaudir de les mateixes oportunitats dins la nostra comunitat, és del tot imprescindible dotar-los de competència en llengua catalana, així com del coneixement de la cultura i tradicions de les nostres Illes.

### 2.1- ENTORN

El centre està ubicat a la barriada de "Nou Llevant". Aquesta barriada es va impulsar als anys 70 per la pressió migratòria que patia la ciutat. Aquesta migració era majoritàriament peninsular.

Durant la primera dècada del segle XXI, Nou Llevant va rebre altra vegada l'efecte de la migració sobretot de països de sud Amèrica, països de l'est i del nord d'Àfrica.

D'altra banda, el barri també compta amb un col·lectiu d'ètnia gitana procedent del re-allotjament dels habitants del poble gitano de Son Banya, realitzat als anys 80.

A l'actualitat, el nostre barri, està immers en un procés de transformació amb millores en infraestructures i equipaments. Igualment a nivell social, s'observa un major grau d'estabilitat de la població i una disminució del nivell de conflictivitat entre els seus habitants.

Al centre, les nostres famílies tampoc no presenten un caire unitari en quan a procedència, cultura i religió, així com en la seva llengua materna, tot i una clara

dominació de la llengua castellana, també tenim famílies que no dominen cap de les dues llengües oficials, o tenen coneixements mínims de la llengua castellana.

Davant aquesta situació, l'ús de la llengua catalana, pròpia de la nostra comunitat, és pràcticament nul pel que fa a la comunicació entre alumnes i famílies.

Pel que fa a la llengua estrangera, l'anglès, tenim famílies que tot i no ser la seva llengua materna, en fan ús com a instrument de comunicació.

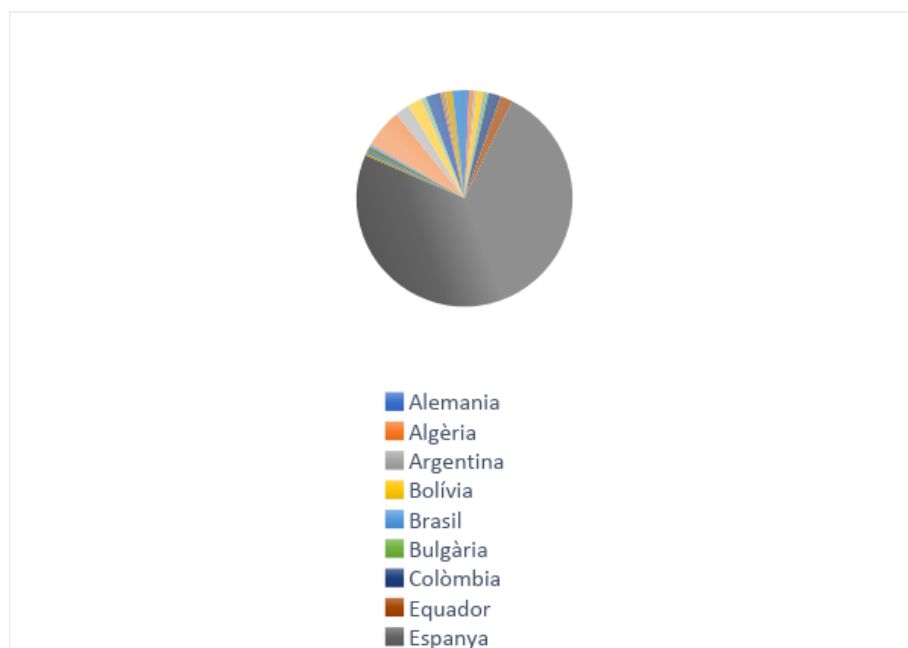
## 2.2- ALUMNAT

El curs 2018-19, el centre compta amb 276 alumnes, distribuïts per etapes :

- Ed. Infantil: 75 alumnes
- Ed. Primària: 178 alumnes
- Ed. Secundària: 23 alumnes

Una gran part dels nostres alumnes, han nascut a Mallorca i per tant tenen nacionalitat espanyola tot i que els seus pares no, amb la qual cosa, la seva llengua materna no és el català i moltes vegades tampoc el castellà.

Al gràfic queden reflectides les diferents nacionalitats que actualment tenim a l'escola-institut.



La majoria dels nostres alumnes tenen la llengua castellana com a eina de comunicació social i per tant, la llengua catalana únicament l'empren en el context

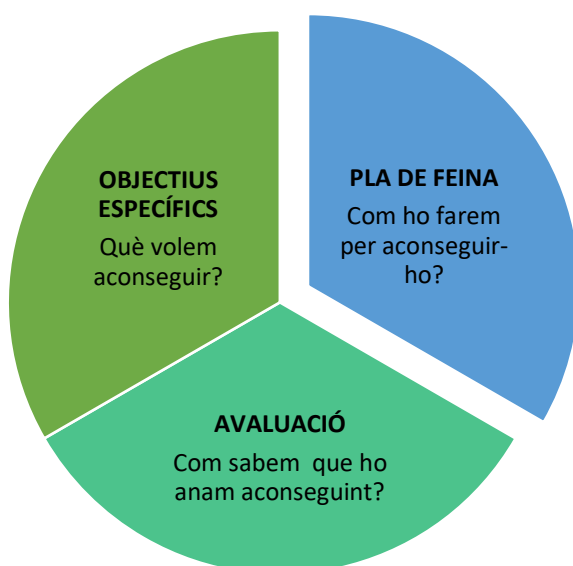
escolar, en situacions d'aprenentatge. Les relacions entre ells són en llengua castellana.

### 3- OBJECTIUS

Volem definir uns objectius **específics, realistes i mesurables**, que ens han de guiar per poder aconseguir l'**objectiu bàsic** que exposàvem a la introducció d'aquest document :

“ aconseguir que **tot el nostre alumnat**, en acabar el període d'escolarització obligatòria, hagi desenvolupat al màxim, dins les seves capacitats, la competència lingüística en les dues llengües oficials, així com en la llengua estrangera , en aquest cas la llengua anglesa”

Els objectius responen a la pregunta **QUÈ VOLEM ACONSEGUIR?**, però han d'estar lligats al **COM HO FAREM PER ACONSEGUIR-HO?**, i **COM SABEM QUE HO ANAM ACONSEGUINT?** per la qual cosa, definirem objectius específics dins cada un dels apartats d'aquest document vinculats a la consecució de l'objectiu bàsic i relacionats amb diferents documents institucionals del centre.



• OBJECTIS ESPECÍFICS, PLA DE FEINA.

OB. ESPECÍFICS	PLA DE FEINA
<p>Emprar la llengua catalana amb tots els alumnes a qualsevol espai i situació del centre, així com en l'ensenyament-aprenentatge de totes les àrees curriculars a excepció de la llengua castellana i anglesa.</p>	<p>La llengua catalana ha de ser la llengua de comunicació i aprenentatge dins el centre educatiu. Els mestres han de ser model d'aquesta normalització.</p>
<p>Crear situacions a l'aula i al centre amb necessitat real d'ús de la llengua catalana.</p>	<p>La normalització de la llengua catalana passa necessàriament per la necessitat d'ús en la comunicació. És important crear situacions orals de comunicació: exposicions, reunions de delegats, assemblees de classe, debats...</p>
<p>Acompanyar i guiar a tots els professionals que participen al centre en l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular.</p>	<p>Des de l'escola es comunicarà a tots els professionals docents i no docents la importància de l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació amb els alumnes sempre que els sigui possible.</p>
<p>Ús de la llengua catalana en la documentació administrativa i de comunicació tant interna com externa</p>	<p>La llengua catalana és la llengua pròpia de les Illes Balears i per tant la llengua d'ús en la documentació administrativa. Tot i que l'ús de comunicacions escrites a les famílies ha de ser minoritària en relació al projecte d'educació ambiental, emprant cada vegada més les comunicacions a través de grups de difusió, pàg web... si es realitzen, es faran en les dues llengües oficials.</p>
<p>Retolació en català a tots els espais de l'Escola-Institut Dotar la Biblioteca i aprofitar la competència digital</p>	<p>Tots els rètols de l'escola seran en llengua catalana a excepció de l'aula d'anglès. El fons de la biblioteca ha de tenir una presència creixent de títols en català i també s'ha d'utilitzar la llengua catalana a la web del centre. S'ha de potenciar l'ús de programari en llengua catalana i la presència d'aquesta llengua en les xarxes virtuals, blocs, etc. del centre.</p>

#### 4- ÚS DE LA LLENGUA CATALANA COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT, COM A LLENGUA VEHICULAR I COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DE CENTRE.

El paper de l'escola és fonamental per compensar la desigualtat que pateix la llengua catalana vers la llengua castellana a la majoria d'entorns socials de la nostra comunitat.

Per aquest motiu, la llengua catalana és la llengua vehicular del nostre centre, així com també la utilitzada a tots els documents administratius, institucionals i de relacions entre tots els professionals docents i no docents. També és la llengua emprada per a la retolació i l'ambientalització del nostre centre.

Tenim molt present un fragment extret del llibre "Ensenyar Llengua" (Cassany, Luna, Sanz) de l'editorial Graó:

*" Un nen o una nena han de poder expressar-se en la llengua que vulguin o puguin; i en canvi, un mestre i una escola tenen la responsabilitat social de formar les persones del demà i, per tant, de respectar i fomentar la llengua pròpia."*

La llengua i la cultura catalana s'ha de veure i viure com un eix vertebrador i d'inclusió a la nostra comunitat. Els infants viuen una immersió en llengua catalana dins les aules i el centre, però les famílies, majoritàriament tenen un entorn social castellanoparlant i per aquest motiu dins la comunitat educativa hem de procurar oferir amb naturalitat el coneixement, l'estima i el respecte per la nostra llengua, cultura i tradicions. Hem de procurar un sentiment de pertinença i hem de potenciar la llengua i la cultura catalana com a element vertebrador de cohesió entre totes les identitats que conformen la nostra comunitat educativa.

Així doncs, hem de vetllar per una "alimentació cultural" necessària pel manteniment de les nostres arrels respectant la interculturalitat que vivim a la societat del s.XXI

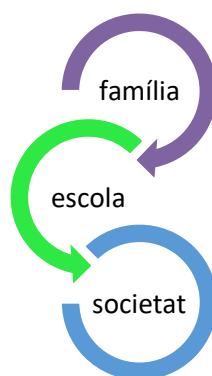




## 5- EL TRACTAMENT GLOBAL I ADEQUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES) AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITZACIÓ OBLIGATÒRIA

Al centre treballem les llengües a partir de les quatre habilitats (parlar, escoltar, llegir i escriure) i tenim com a premissa que " **tot mestre és mestre de llengua**".

La llengua és un instrument de comunicació i té una dimensió social importantíssima, per tant, hem de tenir present que en els processos d'ensenyament-aprenentatge hi ha tres espais ben definits on l'infant emprerà i compartirà aprenentatges:



El respecte i reconeixement per totes les llengües d'origen dels nostres alumnes ha d'estar present i ha de ser viscut com una riquesa cultural i com a tal s'ha de sentir i han de ser presents a l'escola-institut.

Actualment, la nostra societat té una diversitat lingüística i cultural que ens enriqueix i dins aquesta diversitat, la llengua i cultura pròpia de la nostra comunitat ha de ser un instrument normalitzador, de cohesió i inclusió.

### - Anàlisi de la situació

Al nostre centre tenim una gran diversitat lingüística en relació a la llengua materna, així trobem com a llengües majoritàries dins el context familiar dels nostres alumnes el CASTELLÀ (famílies d'origen sud-americà i descendents d'immigració peninsular de la dècada dels 70) ÀRAB.

També hi ha altres minoritàries com ALEMANY, RUS, PAKISTANI, XINÈS, PORTUGUÉS, i trobem famílies de països africans que emprèn la llengua ANGLESA com llengua de comunicació familiar.

Són molt poques les famílies que en el context familiar emprin la llengua CATALANA.

Per tant, la realitat lingüística del nostre centre és la d'una predominança percentual quasi absoluta del castellà enfront de les altres llengües tant a nivell familiar com a nivell de comunicació entre iguals. Per aquest fet, s'establirà un criteri de compensació en quant a l'exposició i ús de la llengua catalana en el centre a fi que tot l'alumnat pugui assolir el domini de les dues llengües en acabar la seva escolarització obligatòria.

Davant aquesta situació i amb l'objectiu clar de desenvolupar la competència lingüística en les dues llengües oficials i amb llengua anglesa, a l'escola-institut hem distribuït les llengües d'aprenentatge de la següent manera:

- **ED. INFANTIL:**

La llengua vehicular i d'aprenentatge de la lecto-escriptura serà la *llengua catalana*.

Els alumnes d'aquesta etapa viuran una immersió en la cultura i la llengua de la nostra comunitat autònoma. Es treballaran festes tradicionals, cançons populars, taller de cuina mallorquina (reposteria)...

La *llengua castellana* es treballarà a les activitats que realitzaran els alumnes als grups interactius on participen les famílies setmanalment i quan sorgeix-hi dins un projecte, un conte, sortides escolars...

Es realitzarà una immersió en *llengua anglesa* en aquesta àrea, tant el temps dedicat dins l'aula, com en qualsevol situació dins l'escola on el professional d'anglès estigui en contacte amb els alumnes.

Durant el temps dedicat a **AMBIENTS D'APRENTATGE**, es realitzarà un taller intracicle diari en llengua anglesa. El taller no serà de lliure elecció, tots els alumnes l'hauran realitzar.

- **ED. PRIMÀRIA:**

La llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua catalana excepte les àrees de llengua castellana i llengua anglesa.

En relació a les característiques lingüístiques dels nostres alumnes es prioritzaran les estructures lingüístiques comuns en llengua catalana per tal d'augmentar el nivell competencial dels alumnes. De la mateixa manera la introducció de la lecto-escriptura es realitzarà en llengua catalana.

La *llengua castellana* es treballarà a nivell oral al primer curs de primària i a segon i tercer es començarà a treballar de forma escrita i dedicant un dels grups interactius setmanals a aquest treball sistematitzant així la introducció de la

l'escriptura en llengua castellana. També s'introduirà la lectura de llibres col·lectius en castellà.

A partir del segon cicle de primària (quart, cinquè i sisè) , es mantindrà la mateixa organització introduïda a partir de segon, i a més la llengua castellana serà llengua vehicular de almenys un projecte o caixa d'aprenentatge dut a terme a cada trimestre.

**La llengua anglesa** principalment tindrà un enfocament comunicatiu i funcional. Es treballarà a partir de projectes, treball de textos , lectures, jocs orals i jocs de taula , teatre, exposicions i sortides lingüístiques. L'ús d'ordinadors individuals per a realitzar textos escrits, jocs didàctics... serà habitual a partir del segon cicle.



A les sessions de llengua anglesa, els alumnes de segon cicle comptaran amb la figura de l'auxiliar de conversa.

La immersió en llengua anglesa a l'escola es realitzarà des d'infantil, i durant tot el primer cicle de primària.

## TAULA NOMBRE D'HORES LECTIVES QUE ES FAN EN CADASCUNA DE LES LLENGÜES

	ÀREES	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
LINGÜÍSTIQUES	LL. Catalana	4	2	2	2	2	2
	LL. Castellana	2	3	3	3	3	3
	LL. Anglesa	2	2	2	2	2	2
NO LINGÜÍSTIQUES	Matemàtiques	2'5	2'5	3	3	3	3
	Projecte Interdisciplinari	8	0'5+8'5	0'5 + 8	0'5 + 8	0'5 + 8	0'5 + 8
	Ed. Física	2	2	2	2	2	2
	Artística	1	1	1	1	1	1
	Religió/Valors	1	1	1	1	1	1
		18'5 + 2 + 2	17 + 3'5 + 2	17 + 3'5 + 2	17 + 3'5 + 2	17 + 3'5 + 2	17 + 3'5 + 2

Llengua impartició: **CATALÀ**

Llengua impartició **CASTELLÀ**

Llengua impartició **ANGLÈS**

- **ED. SECUNDÀRIA:**

A l'etapa de secundària està prevista la incorporació d'una segona llengua estrangera. La resta d'àrees segueixen la línia establerta a primària. En Llengua catalana es realitzaran totes les àrees a excepció de les hores de Llengua castellana i llengua anglesa.

S'estableix una hora setmanal de **lectura dialògica** : lectura compartida en petit grup amb la participació d'un adult , on a partir de les interaccions es compren el text i es va construint coneixement a partir de les reflexions realitzades entre tots.

Aquesta activitat es realitzarà en les tres llengües (català, castellà i anglès).

#### **6- LANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR.**

L'ensenyament de les llengües és transversal i global, resulta més efectiu integrar l'ensenyament del llenguatge en tots els àmbits que dedicar-hi un temps concret. D'altra banda, el tractament de les llengües té com a objectiu aconseguir al final de l'etapa de secundària, competència comunicativa en les dues llengües oficials. Així, el present document és comú a ambdues llengües a nivell general.

- Per les característiques del nostre alumnat, a l'etapa d'infantil i al primer cicle de primària és necessari tenir molt present dos eixos bàsics per reforçar l'ensenyament dels processos d'adquisició de la lectura i escriptura:
  - L'ampliació del vocabulari
  - La consciència fonològica

A l'escola treballem les quatre habilitats lingüístiques, que han de dominar per a ser competents en aquesta àrea:

*Segons el paper en el procés de comunicació*

*Segons el còdi*

	<b>COMPENSIÓ</b>	<b>EXPRESSIÓ</b>
<b>ORAL</b>	Escoltar	Parlar
<b>ESCRIT</b>	Llegir	Escriure

*(Daniel Cassany, Marta Luna, Glòria Sanz (1994). Ensenyar Llengua. Ed Graó)*

El tractament del llenguatge és transversal a totes les àrees de coneixement, per tant:

" Hem de planificar situacions didàctiques intentant tenir present el que saben correctament, el que saben (equivocadament i el que no saben i haurien d'aprendre els nostres alumnes.

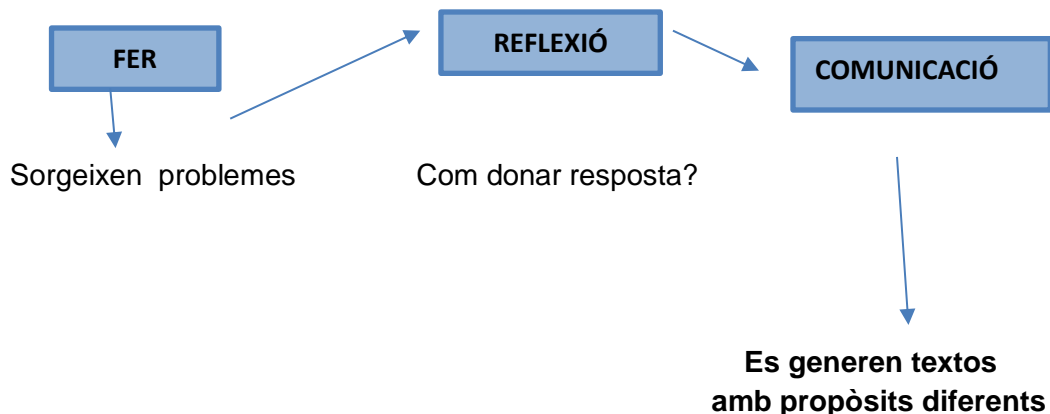
Les propostes de feina han de contemplar el que els interessa, però intentant oferir nous atractius culturals que els podrien interessar " ( **Leer y escribir con sentido**. Ed. Paidós)

El dia a dia a l'escola, ens genera situacions on treballar amb una significativitat i funcionalitat aspectes del llenguatge:

- Situacions quotidianes : passar llista, anotar agenda...
- Continguts de temes concrets : treballats als Grups interactius, projectes d'aula, caixes d'aprenentatge, espais de creació, sessions específiques de llengua...
- Reunions i converses ( reunió de delegats, resolució de conflictes, tutories...)

A l'escola, s'ha de crear un clima alfabetitzador que desperti l'interès per aprendre a llegir i escriure,

**Hem de procurar generar textos (diferents llenguatges) amb propòsits diferents ( informar, il·lustrar, explicar, documentar, descriure, narrar...)**



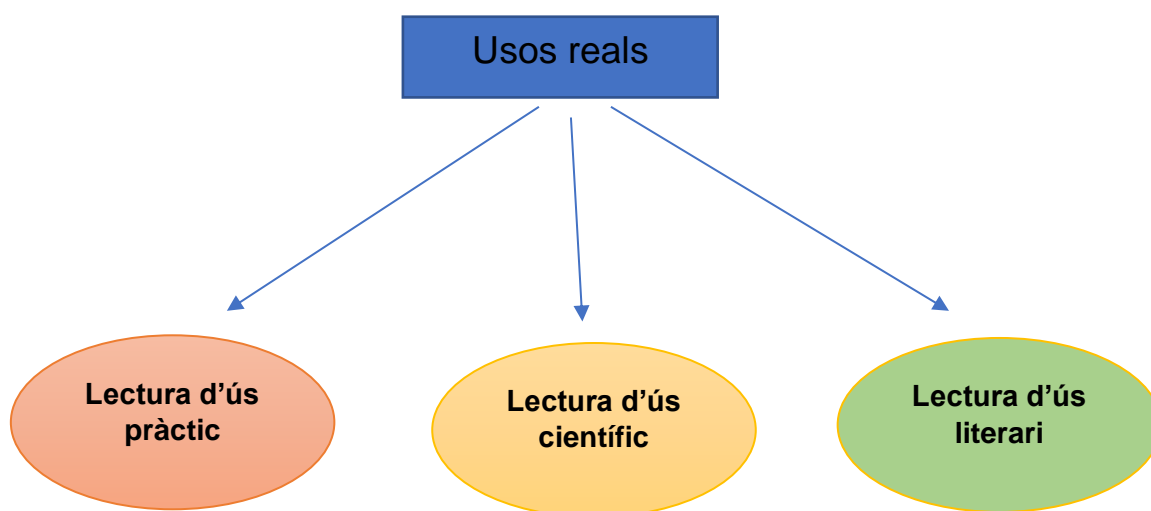
## 7- ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR

Entenem la lectura com una activitat cognitiva complexa, on el lector, a més de desxifrar el codi ha de poder construir conjuntament amb l'autor el significat del text. Aquest procés implica la construcció de significat, implica saber predir, verificar, saber recapitular, resumir, focalitzar, saber cercar certes informacions... Creiem que els nostres alumnes han de poder experimentar la lectura partint d'una gran varietat de textos en diferents finalitats per tal de conèixer la importància sobre el grau de coneixement i de plaer que ens pot aportar, així com descobrir altres entorns del saber i la fantasia i altres idiomes i cultures.

L'escola ha de ser un entorn alfabetitzador per a l'aprenentatge de la lectura i procurar la motivació i el gust per llegir dels infants, però no només alfabetitzador, sinó també com a procés de socialització, el qual tenim molt present i treballam amb les **lectures dialògiques**.

Per aquest motiu, dins el centre intentam garantir la coherència i la continuïtat de l'ensenyament de la lectura realitzant diferents metodologies, organitzacions i activitats que tenen com a punt de partida un diàleg igualitari.

Tenim clar que "Cal aprendre'n amb els usos reals de la lectura" Lilitana Tolchinisky:



Aquesta concepció comporta un gran esforç intel·lectual, ja que saber llegir vol dir: saber predir, verificar i construir una interpretació.

Molt sovint les dificultats de comprensió dels nostres alumnes són degudes a diferents motius:

- Molts dels alumnes no tenen prou coneixements previs escolars i extraescolars per abordar el contingut del text.
- El tipus de llenguatge que s'empra en el text escrit té un grau de formalitat que dificulta on el vocabulari
- El context familiar del molts dels alumnes no disposa d'un bagatge sobre l'escrit i disposen de pocs materials.
- Molts dels textos en català disten molt de les experiències dels nostres infants que provenen de cultures i experiències prèvies molt diferents a les suposades pels autors.

A fi de pal·liar aquesta situació i veient la importància de què els nostres alumnes puguin ser lectors crítics i autònoms, l'escola ofereix i potencia diferents recursos materials i humans, temps i espais.

Per aconseguir formar lectors autònoms ens proposem tenir en compte els següents aspectes en cada un dels espais on es contempla l'activitat lectora:

Treballam a partir de diferent tipus de lectura: individual, col·lectiva, per parelles (amic lector), etc. però posant especial èmfasi en la **lectura dialògica** que ocuparà sempre un espai important en els **grups interactius** setmanals a tots els cursos i etapes.

Tenim present la lectura a totes les àrees del coneixement, on és bàsic el vocabulari específic treballat a l'aula, sobretot a segon cicle.

**A Infantil** i al **primer cicle**, es fa especial incidència en la lectura de contes, rondalles i endevinalles.

Les aules de **Primària** tenen establert 1/2 hora de lectura diària (9-9.30h), lectura individual o col·lectiva.

A **Secundària** seguirem amb el treball realitzat a primària i aprofundirem en la **Metalectura** i lectura crítica amb una sessió setmanal de "**lectura dialògica**" on en petits grups heterogenis i amb la companyia d'un professor es treballen estratègies metacognitives per aprofundir en la comprensió lectora.

D'altra banda, es realitza un ús d'estratègies dialògiques i cooperatives de lectura a totes les àrees i projectes, i la sistematització de l'ús de la biblioteca com a font de recursos.

A nivell general, l'Escola-Institut té sempre present la lectura en totes les celebracions i activitats que realitzem com la setmana cultural, el dia del llibre, els Espais de creació,...

#### **8- ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL (LLENGUATGE VERBAL) EN LLENGUA CATALANA I, SI N'ÉS EL CAS, EN LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS.**

La llengua oral és molt important dins la comunicació, Vigotski defensa el llenguatge com uns instrument psicològic que des de la infància fem per organitzar el nostre pensament individual, per raonar, per planificar i revisar les nostres accions, per tant, com a eina imprescindible per a l'estructuració de les idees i l'elaboració de pensaments; per tot això, la llengua oral s'ha de treballar de manera planificada al llarg de tota l'etapa.

L'expressió oral implica necessàriament el coneixement de lèxic i estructures morfosintàctiques i textuais.

Al dia a dia de l'escola treballem el llenguatge oral en qualsevol moment de la jornada que impliqui aquesta comunicació, aprofitant per exercir com a "model" dels alumnes, de manera específica ho fem a través d'assemblees, exposicions a l'aula, obres de teatre (a l'escola i a la Mostra de Teatre Escolar de Palma), repetició d'expressions verbals i textos senzills de caire popular (embarbussaments, dites, poesies, etc), programa de ràdio...



OBJECTIUS BÀSICS EN LLENGUA ORAL	
ESCOLTAR	PARLAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolta activa</li> <li>- Extreure informació específica</li> <li>- Extreure idea general</li> <li>- Extreure significat pel context</li> <li>- Ús de la memorització per a la retenció de informacions concretes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de l'argumentació</li> <li>- Bona construcció de la frase</li> <li>- Organització del relat oral: decidir, anticipar, planificar textos senzills</li> <li>- Ús de les regles de cohesió del text.</li> <li>- Expressar-se amb to de veu i vocabulari adequat al context</li> <li>- Expressar-se amb fonètica correcta</li> <li>- Ús de les habilitats lingüístiques i no lingüístiques de les regles d'intercanvi comunicatiu (entonació, gest, ritme)</li> </ul>

**9- CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA.**

En relació a l'atenció dels alumnes d'IT, partim del nostre projecte comunitari inclusiu i de la concepció de la diversitat cultural com a valor educatiu i per tan t els nostre objectius són:

- Assumir els canvis i situacions que comporta la interacció cultural
- Conèixer i valorar la diversitat cultural
- Potenciar el sentiment de pertinença per construir un marc escolar obert, integrador i de convivència.

Concretam quatre àmbits d'intervenció:

- **ÀMBIT DE CENTRE:**

Tenir present la cultura i l'idioma del nin/a i la família:

- Ambientaltització de centre
- Informació plurilingüe sempre que sigui possible a nivell oral o escrit

- **ÀMBIT DE LA FAMÍLIA:**

En el moment de la Matriculació:



- Facilitar l'enteniment en el moment de recollida d'informació i documents.
- Visitar les instal·lacions del centre
- Si el curs ha començat, presentació de l'alumne/a al tutor i grup-classe

Entrevista tutoria/suport:

- Recollir tota la informació possible sobre l'alumne i la seva família
- Explicar el funcionament de l'escola

#### - ÀMBIT DE L'ALUMNE/A



L'atenció específica de l'alumnat d'incorporació vendrà marcada per les particularitats personals de cada infant.

- Alumnat d'Educació Infantil i primer cicle:

Es farà una intervenció intensiva a nivell d'immersió dins la mateixa aula ordinària. Es procurarà que l'alumne/a compti amb un

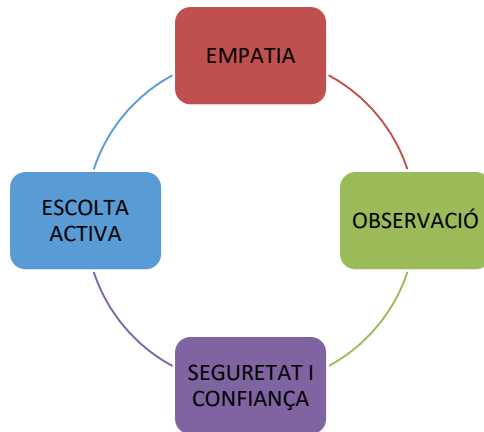
company/a tutor/a durant el temps que sigui necessari i es treballaran les estructures bàsiques a nivell comunicatiu. Se li proporcionarà ajuda dins l'aula i les adaptacions de material que siguin pertinents durant el temps que sigui necessari. Se li oferirà material de suport extraescolar i, sempre que sigui possible, la possibilitat d'acudir a classes de reforç en horari no lectiu (PRISE). Aquestes i altres intervencions quedaran enregistrades dins l'informe NESE.

- Alumnat de segon cicle i ESO:

Es continuarà amb les mateixes intervencions anteriors i es farà una valoració de la necessitat d'ampliar la resposta educativa oferint algunes hores d'aula d'acollida durant el primer trimestre (prioritàriament durant la franja de 9,00h a 9,30h).

#### - ÀMBIT DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

- A part de les estratègies comunicatives, és del tot importantíssim les **actituds** vers l'alumne/ per part de tot els membres de la Comunitat educativa. El centre educatiu és un espai de convivència on tots els seus membres de la comunitat s'han de sentir acollits. És important actuar amb empatia i respecte cap a totes les cultures que l'engloben i, s'ha de treballar per construir una identitat compartida i no excloent.



Aprendre no s'ha de sentir com una renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú, s'ha d'escoltar i donar seguretat i confiança per voler construir una identitat comú a través de la llengua i la cultura de les illes.

## 10- APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

Aquest document es traslladarà als diferents cicles i, posteriorment, al claustre per ser analitzat i aprovat.

A principi de cada curs, i un cop analitzada la memòria de l'any anterior, la Comissió lingüística es reunirà per elaborar propostes de prioritització d'objectius i accions de treball anual que es consensuaran amb el claustre i s'inclouran a la PGA.

També a principi de curs, s'inclourà un punt en la reunió de mestres nous i a la reunió de famílies per explicar el nostre PLC i es penjarà el document a la pàgina web del centre.



A final de curs es farà una valoració (graella adjunta) de la consecució dels objectius i s'emetraran propostes de millora que es faran constar a la Memòria.

## GRAELLA D' AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA (PER A REALITZAR PELS EQUIPS DOCENTS)

OB. ESPECÍFICS	PLA DE FEINA	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
<p>Emprar la llengua catalana amb tots els alumnes a qualsevol espai i situació del centre, així com en l'ensenyament-aprenentatge de totes les àrees curriculars a excepció de la llengua castellana i anglesa.</p> <p>Crear situacions a l'aula i al centre amb necessitat real d'ús de la llengua catalana.</p> <p>Acompanyar i guiar a tots els professionals que participen al centre en l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular.</p> <p>Ús de la llengua catalana en la documentació administrativa i de comunicació tant interna i externa</p> <p>Retolació en català a tots els espais de l'Escola-Institut</p> <p>Dotar la Biblioteca i aprofitar la competència digital</p>	<p>La llengua catalana ha de ser la llengua de comunicació i aprenentatge dins el centre educatiu. Els mestres han de ser model d'aquesta normalització.</p>		
	<p>La normalització de la llengua catalana passa necessàriament per la necessitat d'ús en la comunicació. És important crear situacions orals de comunicació: exposicions, reunions de delegats, assemblees de classe, debats...</p>		
	<p>Des de l'escola es comunicarà a tots els professionals docents i no docents la importància de l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació amb els alumnes sempre que els sigui possible.</p>		
	<p>La llengua catalana és la llengua pròpia de les Illes Balears i per tant la llengua d'ús en la documentació administrativa.</p> <p>Tot i que l'ús de comunicacions escrites a les famílies ha de ser minoritària en relació al projecte d'educació ambiental, emprant cada vegada més les comunicacions a través de grups de difusió, pàg web... si es realitzen es faran en les dues llengües oficials.</p>		
	<p>Tots els rètols de l'escola seran en llengua catalana a excepció de l'aula d'anglès.</p>		
	<p>El fons de la biblioteca ha de tenir una presència creixent de títols en català i també s'ha d'utilitzar la llengua catalana a la web del centre.</p>		
	<p>S'ha de potenciar l'ús de programari en llengua catalana i la presència d'aquesta llengua en les xarxes virtuals, blocs, etc. del centre.</p>		

