

PLA DE CONTINGÈNCIA

JULIOL 2020

APROVAT PER CLAUSTRE DIA 16/07/2020

APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR DIA 16/07/2020



ÍNDEX

0. Introducció	2
1. Planificació de les mesures d'Organització i de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa	3
1.1 Mesures de prevenció i organització als diferents espais	3
1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi	8
1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene	11
1.4 Horaris	12
1.5 Constitució d'Equips Docents i coordinació del professorat	22
1.6 Coordinació entre etapes educatives	22
1.7 Coordinació de la transició entre escenaris	23
2. Planificació de l'actualització de dades referent a la vulnerabilitat social, de salut d'especial necessitat de l'alumnat i de les famílies	23
3. Planificació curricular	24
3.1 Avaluació Inicial	24
3.1.1 Contextualització i concepció de l'avaluació	24
3.1.2 Planificació Avaluació Inicial	27
3.2 Previsió de l'adequació de les Programacions didàctiques	29
3.2.1 Orientacions globals	29
3.2.2 Objectius prioritaris de les àrees instrumentals	30
EXPRESSIÓ ESCRITA: ESCRIURE	31
COMPRENSIÓ ESCRITA: LECTURA	33
EXPRESSIÓ I COMPRENSIÓ ORAL: PARLAR I ESCOLTAR	36
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	37
COMPETÈNCIA DIGITAL	42
4. Pla d'acollida	44
5. Coordinació per a la salut	47
6. Pla de Contingència Digital	47

0. Introducció

El present Pla de Contingència suposa un repte per a un projecte educatiu que es basa en la proximitat i la complicitat de la Comunitat Educativa: el curs que ve hem d'extremar les mesures sanitàries per protegir tots els membres de la comunitat d'aprenentatge mentre trobem noves formes de mantenir la implicació de familiars, voluntaris, alumnes i docents.

És per això que per dissenyar aquest pla ens hem basat en els següents principis:

- **L'estabilitat dels grups de convivència:** els grups d'infantil i de primària actuaran com a "grups bimbolla" de 25 alumnes i 2 docents. Els grups de secundària també de 25 alumnes però amb un equip docent compartit cada dos grups. Els docents que treballin amb més d'un grup es consideraran exclosos dels grups de convivents estables i hauran de seguir instruccions més estrictes.
- **La maximització de la presencialitat en tot moment:** a causa de les condicions sociofamiliars del nostre alumnat, hem intentat reduir al màxim les situacions de no-presencialitat. Els nostre alumnat necessita *tassa i mitja*, la bretxa digital dificulta el suport educatiu i l'atenció individualitzada dels alumnes.
- **La naturalesa social de l'aprenentatge:** els nostres bons resultats estan estretament relacionats amb les diferents actuacions dialògiques i cooperatives en que es maximitza l'aprenentatge i la motivació de l'alumnat i el treball col·laboratiu dels equips docents. Hem evitat passar a un model d'aprenentatge compartimentat i individualista per la seva ineficàcia.

1. Planificació de les mesures d'Organització i de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa

1.1 Mesures de prevenció i organització als diferents espais

	ESCENARI A	ESCENARI B	ESCENARI C
AFORAMENT	INFANTIL/ PRIMÀRIA/ SECUNDÀRIA: CÀLCUL AFORAMENT: AULES: $\frac{57 m^2}{2,25 m^2} = 25.3$ alumnes RÀTIOS/ AULES en general sense modificacions, en grups estables. En cas d'augment de ràtio en qualque grup, el centre compta amb la possibilitat de desdoblar grups emprant tots els espais (aules matèria, despatxos reunions, menjador, gimnàs, hall). La Direcció de Personal Docent haurà de proveir més professorat per cobrir les necessitats d'aquests nous subgrups. Per garantir la distància mínima sanitària de l'alumnat, s'adquiriran noves taules d'equip.		Si les condicions sanitàries ho permeten, es realitzaran tutories individuals a tots els alumnes per realitzar un seguiment acadèmic i emocional.
ENTRADES I SORTIDES	ENTRADES: A cada porta d'entrada i sortida hi haurà un docent assignat (per torns) per vetllar el compliment de les normes establertes. • INFANTIL: Entrada per la porta del pati petit a les 9h (4t) i 9:15h (5è i 6è d'EI).		

	• PRIMÀRIA: Entrada per la porta del pati gran: Primer cicle: a les 9h Segon cicle a les 9'10h Tercer cicle a les 9'20h • SECUNDÀRIA: Entrada per la porta del pati gran: 1rESO A/B: a les 8h 2n i 3r ESO: a les 8'10h SORTIDES: • INFANTIL: Sortida per la porta pati petit. Les famílies esperen a la barrera: 4t: 13'40h. 5è: 13'50h. 6è: 14h. • PRIMÀRIA: Sortida porta petita de l'escola: Primer cicle: 13'30 Segon cicle: 13'45 Tercer cicle: 14h • SECUNDÀRIA: Sortida per la porta pati gran: 1r A/B: a les 13:45h 2n i 3r: a les 14:00h	
PASSADISSOS I BANYS	Els passadissos estan dividits per cicles. • INFANTIL: Passadís exclusiu per aquesta etapa. No podrà accedir cap altre alumne ni adult que no estigui justificat durant la jornada lectiva. Els banys d'Infantil es troben al seu passadís i no tenen accés més que els alumnes d'aquesta etapa.	

	● PRIMÀRIA: Al passadís de primer cicle estan situats els banys que faran servir els alumnes de 1r fins a 4t. Els alumnes de 5è a 6è faran servir els banys situats al pati gran. ● SECUNDÀRIA: Els alumnes de secundària faran servir els vestuaris d'ED.Física com a banys Aquests alumnes es troben a un edifici annex, però tenen accés als passadissos de primària on es troben les aules de Tecnologia i Laboratori. Per tant, s'evitarà dins horari coincidir en cap moviment d'altres alumnes i es farà ús d'aquestes aules de manera continuada, evitant accés de dos grups el mateix dia si és possible. Els quatre cursos d'ESO comparteixen una única escala d'accés a les aules amb un distribuïdor, per la qual cosa, s'evitarà coincidir en cap desplaçament a les aules "matèria" situades a l'edifici gran. <u>Les escales de primària:</u> Per facilitar i evitar desplaçaments pels passadissos, les dues escales d'accés al hall es dividiran per cicles, i no de pujada i baixada. A cada curs s'assignarà una escala. La part de l'arrambador per pujar i la part de la paret per baixar. L'escala assignada serà per a qualsevol moviment dins el centre.	
MESURES NETEJA, DESINFECCIÓ I VENTILACIÓ	Per tal de seguir les instruccions sanitàries al centre: ● Els banys disposaran de dispensadors de gel, un per cada rentador i paper assecat. ● Es mantindran obertes les portes de les aules i espais comuns per tal de	-

	mantenir ventilat l'espai de feina. • Els banys es netejaran mínim tres vegades durant la jornada lectiva, sempre en relació al personal disponible, prioritzant els moments de més ús, abans i després del pati, abans i després del menjador i almenys un pic més en relació als horaris de cada cicle on s'especifica si han realitzat activitats d'art, ed. física... • Es disposarà a cada espai de producte desinfectant que ha de ser emprat: - espais d'ús comú on es fa servir fotocopiadora, plastificadora... la persona que faci ús haurà de desinfectar el material abans i després de fer-ne ús. - A les aules "base" quan s'emprin material comú, com ordinadors d'aula, jocs de taula, llibres de biblioteca d'aula entre els convivents una vegada acabada la jornada lectiva s'han de desinfectar els materials emprats.	
MESURES DE PROTECCIÓ ALS DIFERENTS ESPAIS	Com a norma general, l'ús de mascareta serà obligatori quan no es pugui mantenir la distància de seguretat de 1'5m, i a tots els espais d'ús comú del centre (pati, passadissos, hall...) i en els desplaçaments dins el centre, per tant, a les entrades i sortides serà d'ús obligatori. Tot docent que formi part de més d'un equip educatiu així com les persones familiars i voluntàries que intervinguin a les aules, hauran de portar mascareta obligatòriament i rentar-se les mans. L'ús del gel hidroalcohòlic serà obligatori cada vegada que entrem i sortim a un aula o espai comú, si es té possibilitat de rentar mans amb sabó serà prioritari, després d'anar al bany, en cas d'esternudar, mocar-se o tossir i en totes aquelles situacions on hagi un contacte amb materials provinents de l'exterior o compartits per altres persones	Recordar a les famílies que en cas d'haver de venir al centre a recollir targetes, ordinadors, etc. han de dur sempre mascareta, fer ús del gel hidroalcohòlic i mantenir la distància de seguretat.

INFORMACIÓ NECESSÀRIA	A cada espai del centre (aules, hall, secretaria...) es penjaran les infografies amb les mesures d'higiene i prevenció. Els punts amb gel hidroalcohòlic en espais on pugui haver un accés al centre per part de famílies o persones alienes a la comunitat educativa estaran senyalitzats. Les escales del centre es senyalitzaran amb els nom dels cursos als que han estat assignades. Igualment s'informarà de les mesures d'higiene i prevenció com mantenir la distància de seguretat, no posar la mà als arrembadors i indicant les fletxes de l'espai de pujada i baixada (per la dreta o l'esquerra) i obligatorietat d'ús de mascareta.	Si les famílies han de venir al centre pels supòsits anteriorment mencionats, seran informades de la porta exacta per on han d'accedir a fi de coincidir el mínim possible.
ESPAI D'AÏLLAMENT	El centre habilitarà un espai d'aïllament ubicat a la planta baixa (quartet 19), amb ventilació natural i el més allunyat dels espais de referència dels diferents grups. Estarà clarament identificat a la porta. Possiblement s'habilitarà un altre espai més d'aïllament només per a alumnes d'infantil. Hi ha tot el material de protecció dins una capsa estanca: mascaretes quirúrgiques per a l'alumne i l'adult i, per si l'alumne no es pot posar una mascareta quirúrgica, mascaretes de protecció FFP2 sense vàlvula, pantalles facials i bates d'un sol ús. També disposa d'una paperera amb bossa, tapa i pedal i d'elements perquè l'alumne pugui jugar i distreure's, que després es netejaran seguint instruccions.	

1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi

	ESCENARI A	ESCENARI B	ESCENARI C
MESURES DE PREVENCIÓ, PROTECCIÓ, D'HIGIENE I DE DESINFECCIÓ EN L'ENTORN DE TREBALL	Mesures per tal de prevenir i protegir l'entorn de treball: - S'establiran codis d'informació per tal de saber si s'ha produït la desinfecció d'un material d'ús comú: - Els teclats dels ordinadors d'aula, sala de mestres, Miroteca i despatxos, una vegada desinfectats al final de la jornada pel personal de neteja els posaran cap per avall. - Com a mesura general es mantindran les dues portes de l'aula (la majoria d'aules tenen dos accesos) obertes per tal de ventilar i emprar una d'entrada i l'altre de sortida (per anar al bany, o altres espais del centre). S'han de senyalitzar. - Sempre que sigui possible es realitzaran les reunions d'equip docent a un dels espais més grans del centre, com la Miroteca, el Menjador, el Hall o inclús a l'aire lliure per tal de mantenir la	Mesures per tal de prevenir i protegir l'entorn de treball: - S'establiran codis d'informació per tal de saber si s'ha produït la desinfecció d'un material d'ús comú : - Els teclats dels ordinadors d'aula, sala de mestres, Miroteca i despatxos, una vegada desinfectats al final de la jornada pel personal de neteja els posaran cap per avall. - Com a mesura general es mantindran les dues portes de l'aula (la majoria d'aules tenen dos accesos) obertes per tal de ventilar i emprar una d'entrada i l'altre de sortida (per anar al bany, o altres espais del centre). S'han de senyalitzar. - Es realitzaran les reunions de claustre de manera virtual. Les reunions de cicle, tenint en compte el reduït nombre de professors i els metres de l'aula on es realitzen,	

	distància de seguretat establerta i poder interactuar sense mascareta. • Als espais de treball com secretaria, sala de professors es mantindran la distància de seguretat i respectaran l'aforament màxim. • Serà recomanable emprar les fotocopiadores del centre a través del wifi. A l'edifici de secundària es comptarà amb una impressora per tal d'evitar desplaçaments a l'edifici gran.	podran ser presencials respectant en tot moment la distància de seguretat. • Als espais de treball com secretaria, sala de professors es mantindran la distància de seguretat i respectaran l'aforament màxim. • Serà obligatori emprar les fotocopiadores del centre a través del wifi. A l'edifici de secundària es comptarà amb una impressora per tal d'evitar desplaçaments a l'edifici gran.	
MESURES DE PREVENCIÓ PER A L'ALUMNAT, EL PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT	• En l'acollida del primer dia de classe i en la programació de les primeres setmanes, es duran a terme diverses activitats perquè l'alumnat conegui totes les mesures de protecció, prevenció i higiene que s'han d'aplicar, així com els horaris d'entrada i sortida, l'horari i el funcionament de l'espai del pati, els circuits d'entrada i sortida que els corresponen, etc. • En tots els desplaçaments al bany, a altres aules, al pati, a secretaria... l'ús de mascareta serà obligatori per tots els alumnes de Primària i Secundària, docents i personal no docent. • Els docents que fan classe a diferents "aules base" hauran de dur mascareta. • A cada aula i espai comú (sala de professors, secretaria, gimnàs, menjador, aules específiques...) hi haurà el següent material d'higiene: - Gel hidroalcohòlic - Dispensador de sabó a les aules on tenim aixeta. - Papereres amb tapa - Paper per eixugar.		
MESURES I PROTOCOL	EN EL CAS DELS ALUMNES: • En el cas d'alumnat que presenti un problema de salut compatible amb infecció		

D'ACTUACIÓ EN UN CAS DE CONTAGI O SOSPITA DE CONTAGI	per SARS-CoV-2, se seguirà el protocol especificat a l'annex 4. • El centre disposarà de registres d'assistència diària a totes les activitats del centre, incloent-hi els serveis complementaris (escola matineria i menjador) i les activitats extraescolars. També es durà un registre de totes les persones alienes al centre que hi accedeixin. • A l'alumne que presenti algun símptoma d'infecció per COVID-19 l'adult que hagi detectat el cas, llevat que sigui personal sensible, el conduirà a l'espai d'aïllament (veure punt 1.1) i li posarà una mascareta quirúrgica si té més de sis anys, l'adult es posarà la mascareta quirúrgica i ambdós es rentaran les mans (si l'alumne que presenta símptomes no es pot posar una mascareta quirúrgica, l'adult que l'acompanyarà farà ús d'una mascareta de protecció FFP2 sense vàlvula, a més d'una pantalla facial i una bata d'un sol ús). L'adult que hagi detectat el cas serà el que quedi amb l'alumne fins que un familiar el vagi a recollir. • En el cas de percebre que l'alumne que comença a tenir símptomes es troba en una situació de gravetat o té dificultat per respirar, s'avisarà el 061. EN EL CAS DELS TREBALLADORS: • En el cas de personal del centre que presenti un problema de salut compatible amb infecció per SARS-CoV-2, se seguiran els protocols especificats a l'annex 5. • En el cas que presenti símptomes, s'ha de col·locar una mascareta quirúrgica, s'ha de rentar les mans i ha d'avisar de la situació a una persona de l'equip directiu, per via telefònica. • S'ha d'evitar passar per zones del centre on hi hagi concurrència de professors, personal no docent o alumnes. • Aquesta persona amb símptomes deixarà l'activitat que està realitzant i partirà al seu domicili. Contactarà amb el Servei de Prevenció de Riscos Laborals i amb el seu centre de salut. En cas d'haver de demorar la partida al seu domicili, es retirarà a l'espai d'aïllament habilitat al centre (veure punt 1.1) i durà en tot moment mascareta quirúrgica. • En cas de percebre que la persona que comença a tenir símptomes està en una	
--	--	--

	situació de gravetat o té dificultat per a respirar, s'avisarà el 061.	
--	--	--

1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene

	ESCENARI A	ESCENARI B	ESCENARI C
PLANIFICACIÓ D'ACCIONS INFORMATIVES A LA COMUNITAT EDUCATIVA SOBRE PROTOCOLS D'ACTUACIÓ ALS DIFERENTS ESCENARIS	La Comissió de salut del centre, juntament amb el Coordinador de Riscos Laborals, per tal d'informar a tota la Comunitat educativa realitzarà un tríptic i un vídeo amb les mesures preses pel centre, segons el Pla de Contingència, tant pel que fa a la higiene i prevenció durant la jornada escolar, com els protocols establerts en cas de contagi o possible contagi. La Comunitat educativa tindrà accés a aquest material a través del telèfon mòbil i també a la pàgina web del centre.		S'enviarà virtualment a les famílies la informació sanitària
PLANIFICACIÓ D'ACCIONS FORMATIVES A L'ALUMNAT, FAMÍLIES I DOCENTS	La Comissió de salut del centre, juntament amb el Coordinador de Riscos Laborals, mitjançant les propostes que proporcionaran les administracions educatives i sanitàries planificaran diferents formacions adreçades a alumnes, famílies, personal docent i no docent, Les línies d'actuació seran: • Proporcionar coneixement sobre les mesures d'higiene i prevenció personal, i la importància en la prevenció de possibles brots vírics. • Donar a conèixer els símptomes d'alerta, per afavorir la detecció precoç. • Informar sobre la necessitat de planificar una dieta equilibrada així com la necessitat d'activitat física de manera habitual per tal de tenir cura del nostre cos i mantenir un equilibri psicoemocional adequat en		

	el nostre dia a dia i especialment en un possible nou confinament. • Proporcionar eines de gestió emocional en situacions derivades de la pandèmia. Durant les primeres setmanes de curs es duran a terme unitats didàctiques i projectes per a la formació dels alumnes, així com una sèrie de tallers inserits en les reunions amb famílies. Pel que fa al professorat, es durà a terme una sessió formativa durant la primera setmana de feina no lectiva.	
--	---	--

1.4 Horaris

	ESCENARI A	ESCENARI B	ESCENARI C
AULES	• ED. INFANTIL Les aules (grup classe) mantenen l'horari habitual del centre en relació al Projecte Educatiu amb les següents mesures organitzatives i de seguretat especificades en els punts 1.1 i 1.2. Es podran utilitzar algunes aules de desdoblament si s'afavoreix l'ús continuat d'un mateix grup cada dia. Característiques específiques: Psicomotricitat: es durà a terme al gimnàs del centre, amb menys material per tal de facilitar la seva higiene i desinfecció una vegada emprat. Només farà ús de l'espai un grup classe per dia.	• ED. INFANTIL Les aules (grup classe) mantenen l'horari habitual del centre en relació al Projecte Educatiu amb les següents mesures organitzatives i de seguretat especificades en els punts 1.1 i 1.2. Es podran utilitzar algunes aules de desdoblament si s'afavoreix l'ús continuat d'un mateix grup cada dia. Característiques específiques: Psicomotricitat: donades les mesures d'higiene i seguretat, es suplirà aquesta activitat per una de "Moviment a l'exterior". Emprarem l'espai de la gespa per les característiques que ens ofereix, com el tancament, la mesura i les diferents	

	Ambients: es duran a terme limitant els ambients a quatre, un per cada classe més l'ambient exterior. Sense barrejar els grups base. Serà el grup aula que canviï d'espai durant tota la jornada, per tal de poder garantir que tots els alumnes tinguin accés als tres espais diferenciats i un dia a l'espai exterior. Veure símil horari. Música: el mestre es desplaçarà a l'aula amb els instruments, assignats pels alumnes d'aquesta etapa i facilitar la higiene. Es disposarà d'un "carro" amb rodes per dur el material que ja estarà ubicat al passadís del cicle. Anglès: la mestra es desplaçarà a l'aula, farà ús de mascareta i mantindrà la distància de seguretat. Grups interactius: Es duran a terme establint totes les mesures sanitàries especialment amb docents, voluntaris i familiars que no formin part del grup de convivència estable.	estructures que ofereixen múltiples possibilitats. Ambients: es duran a terme limitant els ambients a quatre, un per cada classe més l'ambient exterior. Sense barrejar els grups base. Serà el grup aula que canviï d'espai durant tota la jornada, per tal de poder garantir que tots els alumnes tinguin accés als tres espais diferenciats i un dia a l'espai exterior. Veure símil horari. Música: el mestre es desplaçarà a l'aula amb els instruments, assignats pels alumnes d'aquesta etapa i facilitar la higiene. Es disposarà d'un "carro" amb rodes per dur el material que ja estarà ubicat al passadís del cicle. El Mestre mantindrà la distància de seguretat durant la classe i en els moments on no es pugui mantenir (repartiment d'instruments...) sempre amb mascareta. Anglès: la mestra es desplaçarà a l'aula, farà ús de mascareta i mantindrà distància de seguretat. Grups interactius: com a conseqüència de les mesures d'higiene i seguretat, aquesta activitat es podrà dur a terme realitzant només tres grups amb el tutor, co-tutor	
--	--	---	--

	• ED. PRIMÀRIA Les aules (grup classe) mantenen l'horari habitual del centre en relació al Projecte Educatiu amb les següents mesures organitzatives i de seguretat especificades en els punt 1.1 i 1.2. Es podran utilitzar algunes aules de desdoblament si s'afavoreix l'ús continuat d'un mateix grup cada dia. Característiques específiques: Música: els alumnes es desplaçaran a l'aula de Música per tal de poder emprar els instruments, acompanyats pel seu tutor i el mestre de Música. El desplaçament serà amb mascareta. Per tal d'evitar l'ús seguit dels instruments, la distància entre les sessions serà suficient per poder realitzar desinfecció dels instruments, i ventilació de l'espai. El mestre mantindrà la distància de seguretat durant la classe i en els moments on no es pugui mantenir (repartiment d'instruments...) sempre amb mascareta. Anglès: la mestra d'anglès es desplaçarà a l'aula per fer la classe. Mantindrà distància	assignat a cada aula i la mestra AL. Els dos mestres externs al grup aula duran mascareta durant tota l'activitat. • ED. PRIMÀRIA Música: els alumnes d'aquesta etapa tindran assignada una hora a l'aula de Música, coincidint a primera hora o a darrera per tal d'evitar els desplaçaments pel centre i poder realitzar desinfecció dels instruments i ventilació de l'espai. Els grups que tinguin horari assignat a darrera hora seran acompanyats pel tutor i el mestre de música esperarà a l'aula. El mestre mantindrà la distància de seguretat durant la classe i en els moments on no es pugui mantenir (repartiment d'instruments...) sempre amb mascareta. Veure possible proposta. Anglès: la mestra d'anglès es desplaçarà a l'aula per fer la classe. Mantindrà distància de seguretat i mascareta. Grups interactius: com a conseqüència de les mesures d'higiene i seguretat, aquesta activitat es podrà dur a terme realitzant només tres grups amb el tutor, co-tutor assignat a cada aula i la mestra AL. Els dos	
--	--	--	--

	de seguretat i mascareta si no és possible mantenir la distància. Grups interactius: Es duran a terme establint totes les mesures sanitàries especialment amb docents, voluntaris i familiars que no formin part del grup de convivència estable. Ed. Física: Les classes d'Ed. física a Primària es realitzaran al pati del centre, procurant que sigui l'únic desplaçament de l'aula base. Els alumnes faran ús de la mascareta fins el moment d'inici de les activitats una vegada col·locats amb la distància de seguretat. Les activitats d'educació física es re-programaran modificant aquelles U.D on sigui necessari el contacte físic per d'altres de baixa intensitat evitant així aquestes situacions. Per tal d'evitar desplaçaments tots els grups realitzaran les dues sessions seguides (excepte primer i segon, que les faran separades). No es podrà fer ús dels vestuaris, únicament als banys que tenen assignats es realitzarà la higiene corporal amb tovallola i sabó i canvi de camiseta. Religió : Les classes es duran a terme de manera virtual, realitzant dos grups dins	mestres externs al grup aula duran mascareta durant tota l'activitat. Ed. Física: Les classes d'Ed. física a Primària es realitzaran al pati del centre, procurant que sigui l'únic desplaçament de l'aula base. Els alumnes faran ús de la mascareta fins el moment d'inici de les activitats una vegada col·locats amb la distància de seguretat. Les activitats d'educació física es re-programaran modificant aquelles U.D on sigui necessari el contacte físic per d'altres de baixa intensitat evitant així aquestes situacions. Per tal d'evitar desplaçaments tots els grups realitzaran les dues sessions seguides (excepte primer i segon, que les faran separades). No es podrà fer ús dels vestuaris, únicament als banys que tenen assignats es realitzarà la higiene corporal amb tovallola i sabó i canvi de camiseta.	
--	--	--	--

	l'aula, un seguirà el programa de Valors amb el/la tutor/a i la mestra de religió a través de portàtils i auriculars pels infants realitzarà la seva àrea . • SECUNDÀRIA Dibuix, Música, Anglès: a l'aula del grup classe per evitar el desplaçament dels alumnes. Es podran utilitzar algunes aules de desdoblament si s'afavoreix l'ús continuat d'un mateix grup cada dia. Ed. Física es mantindrà al Pavelló Municipal, queda pendent horari ja que el pavelló també fa ús l'IES Nou Llevant. Laboratori STEM: Es concentraran les hores de laboratori per evitar desplaçaments. Després de cada ús del laboratori, els alumnes faran una neteja més intesiva de l'habitual de material i taules. Taller STEM: Es concentraran les hores de laboratori per evitar desplaçaments. No hi podrà haver dos grups seguits que facin ús del taller Grups Interactius: Es duran a terme establint totes les mesures sanitàries.	• SECUNDÀRIA Dibuix, Música, Anglès: a l'aula del grup classe per evitar el desplaçament dels alumnes. Ed. Física es mantindrà al Pavelló Municipal, queda pendent horari ja que el pavelló també fa ús IES Nou Llevant. Laboratori STEM: Es reduirà al mínim indispensable els desplaçaments al laboratori. Taller STEM: Es reduirà al mínim indispensable els desplaçaments al taller. No hi podrà haver dos grups seguits que facin ús del taller Grups interactius: com a conseqüència de les mesures d'higiene i seguretat, aquesta activitat es podrà dur a terme realitzant només tres grups amb el tutor, co-tutor assignat i un professor de guàrdia. Cercles de lectura: No es duran a terme, substituïts per lectura en gran grup.	
--	--	--	--

	Cercles de lectura: Es duran a terme amb normalitat i evitant grans desplaçaments.	Religió: En relació amb el nombre reduït d'alumnes que realitza aquesta àrea, actualment 4 en tota l'etapa, per facilitar horaris i evitar més intervencions externes al grup classe, es proposa fer l'àrea de manera virtual, amb ensenyament a distància, procurant l'espai de la Ràdio per dur-ho a terme.	
PATI	ED. INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA <u>Exemple d'organització de patis.</u> Aquestes dues etapes tenen patis diferenciats. Pati petit (Infantil) Pati gran (Primària i Secundària). De manera habitual, al centre els alumnes d'Infantil i primària berenen a les aules, en relació al nostre programa de salut i higiene, per la qual cosa mantenim la mateixa línia. El temps d'esplai es dividirà per cicles, els desplaçaments seguiran les mesures especificades als punts 1.1 i 1.2, igualment, es farà ús de mascareta per part dels alumnes i mestres durant tot el temps d'esbarjo. La vigilància la duran a terme els tutors, co-tutors i especialistes, assignats al cicle. <i>Els alumnes de secundària, realitzaran el segon esplai de 10' a una zona del pati restringida.</i> Com a norma general: - No es podran dur a terme els jocs de contacte i de pilota o aquells que impliquin intercanvis d'objectes, així com aquells que suposin un exercici físic excessiu. - No es podrà fer ús dels banys del pati, si no són els alumnes dels cursos que els		

	tenen assignats. - No es podrà fer ús de les fonts, els infants hauran de dur una botella d'aigua individual. - Si les autoritats sanitàries ho indiquen no es podrà fer ús dels bancs ni jocs i es procedirà a senyalitzar-ho. - Si les condicions climatològiques no permeten l'ús del pati, l'esplai es durà a terme a l'aula base.	
MENJADOR	CÀLCUL AFORAMENT: MENJADOR: $\frac{85 m^2}{2,25 m^2} = 37$ alumnes Es seguiran les pautes d'higiene i prevenció establertes als apartats 1.1 i 1.2 d'aquest pla, així com les que es contemplen al document "Mesures preventives generals en relació a l'alerta per la COVID-19 (SARS-CoV-2) per a establiments i activitats d'elaboració i servei de menjar i begudes. Nova Normalitat") que podreu accedir per al següent enllaç: https://www.caib.es/sites/coronaviruseconomia/ca/dcouments_i_quies/?mcont=120842 Organització: El centre compta amb un gran nombre d'usuaris becats i de manera habitual es duen a terme dos torns. Per adaptar-nos a la nova normalitat i tenint en compte l'aforament i les aules base, així com <i>la necessitat d'augmentar el personal del servei per poder atendre alumnes en relació a la ràtio, segons distàncies de seguretat, així com la compra de carrits per facilitar desplaçament de les palanques, i el menjar a les aules establertes:</i> • Els alumnes d'ed. infantil faran ús de la seva aula per dinar, degut a la facilitat d'accés, situades al mateix passadís i donat que la sortida dels alumnes es realitza al pati. • En relació al nombre d'usuaris, a partir de setembre, es dividiran la resta d'alumnes d'Ed.Primària en dos torns al menjador, respectant l'aforament (37 alumnes), asseguts amb els grups de convivència (marcats a les taules) i entre els	

	grups no convivents distància de seguretat. • Els alumnes de secundària, que actualment són el menys nombrosos, i en base a l'augment que es pot produir el proper curs, es planteja la possibilitat de fer dos torns a l'aula "tranquilla" amb accés també al pati i amb un aforament de 12 alumnes, i si no és suficient emprar les aules de convivència. Els torns, en cas d'emprar aula "tranquilla", es faran en relació als grups de convivència. • Els alumnes usuaris es faran netes les mans abans d'assistir al menjador al bany assignat al seu curs de manera esglaonada, si és possible amb supervisió d'un mestre o monitor, en cas de no ser possible, per dificultats de vigilància segons la quota docent o de monitors de menjador, es farà ús del gel hidroalcohòlic abans d'entrar i sempre abans de sortir. • Les palanganes es serviran una vegada asseguts els infants i amb el menú complet per evitar moviment de monitores que no sigui imprescindible, els monitors vetllaran de garantir la seguretat als alumnes amb intoleràncies i al·lèrgies així com d'altres aspectes a tenir en compte. • Els alumnes a partir de primer, deixaran les safates al carro abans de sortir, establint un ordre per part dels monitors per evitar aglomeracions i estar drets dins el menjador. • Es farà ús de desinfectant a cadascuna de les taules emprades entre torns. • Els alumnes de primària i secundària que esperen torn, tindran un espai delimitat al pati amb supervisió, i sempre que no sigui possible la distància de seguretat entre alumnes no convivents es farà ús de la mascareta. • Es demanarà a les famílies, sempre que sigui possible, la recollida dels infants una vegada acabat el torn de menjador, a la barrera del pati gran, en cas de primària i la barrera del pati petit en cas d'Infantil; en cas de no ser possible, per motius de conciliació o per poder participar a activitats extraescolars, s'habilitaran espais per cicles (gespa, pati gran, pati petit, hall) i si fan ús alumnes no convivents es farà ús de mascareta, si no es pot respectar distància de seguretat. • Els banys durant el temps de menjador seran uns dels situats al pati, emprats durant la jornada escolar pels alumnes de tercer cicle. Es prioritzarà la higiene d'aquest bany al finalitzar la jornada lectiva (14h) per tal de poder fer ús d'ell durant el menjador escolar.	
--	--	--

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I ESCOLETA MATINERA

El centre disposa d'un gran nombre d'activitats extraescolars per tal d'oferir les mateixes possibilitats que altres entorns més afavorits socialment, als nostres alumnes així com també alumnes del barri que assisteixen a través de SSSS, així com, facilitar la conciliació familiar. També es duu a terme reforç educatiu del Programa ÈXIT, per alumnes de primària a càrrec de l'Ajuntament de Palma, amb monitors externs, i el Programa PAE, per alumnes de tercer cicle de primària i secundària, a càrrec de la Conselleria d'Educació i realitzat pel docents del centre.

El centre vol mantenir aquestes activitats, i sobretot arran de la situació actual on moltes famílies estan en risc de vulnerabilitat, social i econòmica.

El centre compta amb el suport de l'ONG "Ayuda en Acción", a través del Projecte "Tenemos los mismos derechos queremos las mismas oportunidades", que ens proporciona ajudes segons les necessitats previstes de manera anual. El passat curs varem comptar amb una *coordinadora d'activitats extraescolars* que va ser de molta ajuda i que es proposa la seva continuïtat el proper curs amb més necessitat per tal de vetllar pel compliment de les mesures de prevenció i higiene.

Per tant, el centre proposa la continuïtat de les activitats amb seguint les mesures establertes als punts 1.1, 1.2 d'aquest Pla, així com totes les mesures de seguretat que es concreten en l'Acord del Consell de Govern de 19 de juny de 2020 pel qual s'aprova el Pla de Mesures Excepcionals de Prevenció, Contenció i Coordinació per Fer Front a la Crisi Sanitària Ocasionada per la COVID19, una vegada superada la fase 3 del Pla per a la Transició cap a una Nova Normalitat. En concret l'apartat, per a activitats esportives:

VII. Mesures relatives a les condicions en les quals s'ha de desenvolupar l'activitat esportiva, punts 1, 2, 3, 5 <https://www.caib.es/govern/sac/fitxa.do?codi=4269485&coduo=195&lang=ca>

ESPAIS:

Les altres activitats es desenvoluparan amb els mateixos criteris sanitaris i higiènics que durant la jornada lectiva. S'habilitaran espais que durant la jornada lectiva no tinguin establerts grups de convivència estable:

- Gimnàs (es procurarà que l'ús d'aquest espai sigui el més prest possible durant la jornada lectiva a fi de què hi hagi temps de poder fer-ho net i desinfectar).
- Aula gran de desdoblament (passadís 1r i 2n cicle).
- Aula gran de desdoblament (passadís 3r cicle).
- Aules petites de desdoblament (2) (passadís 3r cicle).

- Aula d'Anglès (passadís 1r i 2n cicle).
- Miroteca (espai entre passadissos de primària).
- Espai d'Art (passadís Infantil).

BANYS:

S'habilitarà l'ús de dos banys de manera exclusiva per a les activitats d'horabaixa. Un situat a la planta baixa (passadís infantil) i altre al passadís de primer cicle de primària, per tal de facilitar la higiene i prioritzar la neteja d'aquests una vegada acabada la jornada lectiva i abans d'iniciar-se les activitats extraescolars.

ESCOLETA MATINERA:

De cara al pròxim curs, tenint en compte l'escenari A del pla de contingència, farem ús del mateix espai que s'ha destinat en aquest servei (veure punt 7). Els infants, en arribar al centre, se rentaran les mans amb aigua i sabó als banys del pati, en cas de no poder fer-ho, faran ús de gel hidroalcohòlic (els menors de 6 anys ho faran sota supervisió). També es mantindrà la distància física d'un metre i mig entre els alumnes i sempre que les condicions atmosfèriques acompanyin, el servei es desenvoluparà a l'exterior.

En acabar el servei, aquest espai se farà net per tal de poder ser utilitzat al torn de menjador dels alumnes d'ESO.

En cas d'augment d'usuaris o de passar a l'escenari B, es contempla la possibilitat de fer ús d'un espai del hall més gran amb accés a una porxada, on hi hauria el mínim de mobiliari i material possible a fi de poder dur a terme la neteja ràpidament.

1.5 Constitució d'Equips Docents i coordinació del professorat

L'organització interna habitual del centre esdevé facilitadora per tal de dur a terme aquest Pla de Contingència tant en l'escenari A com B, tot i així, s'han de preveure ús de mascaretes per aquells docents que per motius específics hagin d'intervenir a més d'una "aula base".

	EQUIP DOCENT INFANTIL	EQUIPS DOCENT PRIMÀRIA	EQUIPS DOCENT SECUNDÀRIA
DOCENTS EXCLUSIUS DEL CICLE	tutors: 3 co-tutors 2	Equip Primer cicle: tutors : 2 co-tutors : 1 Equip Segon cicle: tutors 2 co-tutors: 1 Equip Tercer cicle: tutors 2 co-tutors: 1	Equip de 1rESO: 2 tutors+2 cotutors (Àmbit SiL, Àmbit STEM i Anglès) Equip de 2n i 3rESO: 2 tutors+2 cotutors (Àmbit SiL, Àmbit STEM i Anglès)
DOCENTS COMPARTITS	Mestres anglès Mestre de Música Mestre AL ATE	Mestres anglès Mestre de Música Mestre Ed. Física Mestre AL ATE	Ed. Plàstica i Visual Ed. Física Música Suport de mates

1.6 Coordinació entre etapes educatives

La coordinació entre etapes educatives es basarà en les següents línies d'actuació. Els equips docents es reuniran abans de l'inici de les classes lectives per realitzar la selecció d'aquests elements bàsics

- Compartir actes d'avaluació tercer trimestre, on s'especifiquen els continguts treballats i les necessitats individuals i de grup pel proper curs.
- Compartir Informes d'autoavaluació.
- Analitzar els informes PAE juliol (5è, 6è i ESO).
- Analitzar el resultat de les recuperacions d'àrees setembre (secundària).

- Traspassar de tutories i de quadernets d'aula.
- Planificar activitats lúdiques amb la intervenció dels tutors del curs anterior
- Mantenir de manera virtual o presencial les reunions de coordinació entre etapes
- En cas de confinament es convocaran reunions virtuals per revisar els objectius prioritaris

1.7 Coordinació de la transició entre escenaris

- Gràcies a les ràtios reduïdes i l'aprofitament dels espais del centre, així com la visió proactiva de l'escenari A, la transició entre els dos primers escenaris no suposarà un esforç organitzatiu elevat. Només suposarà un lleuger canvi d'horari així com la restricció major de l'ús d'espais i de moviment d'alumnes.
- En el cas de la transició a l'escenari C, es tindrà previst que cada equip docent generi durant el mes de setembre una carpeta per alumne amb material divers en paper (lectures, activitats matemàtiques, llibres, etc) i instruccions sobre l'aprenentatge a distància. L'objectiu és facilitar el material en paper en cas de retard de lliurament de dispositius o en cas de problemes de connectivitat.

2. Planificació de l'actualització de dades referent a la vulnerabilitat social, de salut d'especial necessitat de l'alumnat i de les famílies

Durant el període de confinament del curs 19-20, el claustre se va organitzar a partir d'un Google Site. En aquest espai, hi havia un enllaç a un document compartit on figurava cadascun dels infants del nostre centre. A partir de cotutories o fins i tot de tres mestres per cada grup, es duia un seguiment setmanal amb famílies i alumnes, el resultat del qual quedava reflectit a dit document. L'orientador del centre i la PTSC també hi tenien accés i anaven actualitzant la informació. Totes les derivacions a Serveis Socials, el banc d'aliments de Creu Roja, repartiment de targetes de beques de menjador i dispositius o fins i tot les ajudes de material, connectivitat i alimentació d'*Ayuda en Acción* hi tenien cabuda en aquest document. Només hi tenien accés els professionals del centre amb adreça corporativa, a fi de respectar la confidencialitat de les dades.

La valoració de d'aquesta eina per dur el seguiment de l'alumnat per part de tots els professionals del centre va ser tan positiva, que en cas de tornar a estar a un escenari C continuarem fent el mateix.

Aquesta organització, en el dia a dia del centre és duu a terme a través del l'Equip de Suport, en concret a la subcomissió de Relacions externes que es duu a terme de manera mensual i de la que formen par l'Orientador, la PTSC, representant de SSSS i un o dos membres de l'ED, igualment, però de manera trimestral, un membre de l'ED i la PTSC del centre es reuneixen amb representants de la Fundació Rafa Nadal que acull alumnes derivats des del centre en base a les necessitats detectades.

Amb aquestes coordinacions, i la relació establerta entre l'escola i les famílies, ens dona la tranquil·litat de poder fer un seguiment i acompanyament continu per donar resposta de manera individual i equitativa. Contemplam seguir amb aquestes reunions de coordinació, seguint les mesures de prevenció i higiene establertes a l'apartat anterior si és possible realitzar-les de manera presencial o mantenir-les de manera virtual (escenari A/B).

D'altra banda, el centre compta amb el [Programa de Salut i Higiene](#). El Projecte "[Tenemos los mismos derechos queremos las mismas oportunidades](#)" que desenvolupam amb la ONG *Ayuda en Acción* des del curs 2009/10 i actualitzem en base a les necessitats detectades cada inici de curs escolar, i el Fons Social que rebem de la Conselleria per tal de donar resposta a les famílies amb vulnerabilitat social, econòmica i emocional.

3. Planificació curricular

3.1 Avaluació Inicial

3.1.1 Contextualització i concepció de l'avaluació

La importància de l'Avaluació com a motor de l'aprenentatge és el proper curs 20/21 clau per tal de desenvolupar i aconseguir l'objectiu bàsic del nostre centre, l'ÈXIT educatiu de TOTS els alumnes. Les formacions realitzades (FdC) els dos darrers cursos escolars ens ajuden a planificar aquesta activitat amb una mirada formativa i competencial.

En relació als aspectes curriculars, les avaluacions inicials de totes les etapes i cicles, es realitzen a les àrees instrumentals que són la base per l'eina d'aprenentatge que tenen els infants per tal d'aconseguir els objectius generals i també els específics.

Per aquest motiu, les avaluacions inicials que tenim dissenyades recullen evidències i donen informació als docents, i sobretot al propi alumne, del punt de partida.

CONTINGUT DE LES PROVES INICIALS			ENS SERVEIXEN PER..
LLENGUA (ORAL I ESCRITA)	MATEMÀTIQUES	COMPETÈNCIA DIGITAL	
• Produccions. • Dictat. • Comprensió lectora. • Comprensió oral. -Primer cicle de primària llengua anglesa únicament comprensió oral. - Segon cicle de primària llengua anglesa comprensió oral i escrita. - Tercer cicle primària i secundària, comprensió i expressió (oral i escrita).	• Conceptes i processos matemàtics bàsics de cadascun dels blocs de continguts.	• Objectius prioritaris del cicle anterior	1. Fer conscients als alumnes del seu punt de partida i acordar amb ells uns objectius de millora: CONTRACTE (a partir de tercer curs de primària, els dos primers cursos no fan contracte, tot i fer conscients els alumnes de la necessitat de millora trobant espais de tutories individuals). 2. Iniciar sempre els nostres projectes, temes, amb la recollida dels coneixements previs amb un mapa mental o conceptual o amb un KPSI, amb la finalitat de realitzar al final el mateix i recollir evidències d'aprenentatge (CARPETA D'APRENENTATGE). 3. Fer conscients els alumnes dels objectius d'aprenentatge que tenim. 4. Elaborar Bases d'orientació que tinguin els alumnes en relació a objectius bàsics a treballar al llarg del curs o cicle.

En relació a l'estat emocional de l'alumne/a i la família, el centre continuarà treballant molt el vincle emocional i les relacions amb la família.

3.1.2 Planificació Avaluació Inicial

ESCENARI A	ESCENARI B	ESCENARI C
INFANTIL: - Abans d'inici de curs, es realitzarà una reunió informativa, inicialment (virtual), per tal de conèixer i informar a les famílies dels alumnes dels tres cursos. - Es durà a terme una reunió amb l'orientador del centre que té la informació dels infants que presenten NEE amb informe d'escoleta i Atenció primerenca. Si és necessari, es realitzarà una reunió presencial, mantenint distància de seguretat amb l'E.Docent, l'orientador, la família i l'alumne/a. - Des de l'E.D es traspasa la informació recollida a través de les comissions amb SSSS i PTSC per tal de conèixer les situacions socioeconòmica i emocional de les famílies en especial arran de l'Estat d'Alarma. - Es duran a terme les avaluacions inicials en la forma habitual la primera setmana de l'octubre, que és quan en principi ja estan adaptats. - El quadernet d'aula recull tota la informació referent al grup classe, el punt de partida dels alumnes i les observacions necessàries. PRIMÀRIA - Es duran a terme les avaluacions inicials en la forma habitual: - Primers 15 dies de setembre. - Proves individuals d'expressió oral amb el tutor, co-tutor (respectant les mesures establertes als punts 1.1 i 1.2). - Es duran a terme els contractes d'aprenentatge per l'àrea de llengua.		Es realitzarà en base als objectius prioritaris a través de videoconferències, l'entorn virtual d'aprenentatge i posant èmfasi en el component emocional i seguiment individualitzat dels alumnes. L'objectiu serà identificar àrees de millora per desenvolupar al màxim les seves capacitats.

- El [quadernet d'aula](#) recull tota la informació referent al grup classe, el punt de partida dels alumnes i les observacions necessàries.
- Informació individual a tenir en compte:
 - Butlletí primer i segon trimestre.
 - Actes d'avaluació.
 - Documents Individualitzats (Informes NESE, ACINS/S).
 - Autoinformes del tercer trimestre.
 - Memòria.
- Es duran a terme les tutories individuals, amb registre al quadernet d'aula. Les tutories es duen a terme per part del tutor o co-tutor.

SECUNDÀRIA

- Es duran a terme les avaluacions inicials en la forma habitual:
 - Primers 15 dies de setembre.
 - Proves individuals de llengua i de matemàtiques amb el tutor, co-tutor (respectant les mesures establertes als punts 1.1 i 1.2)
 - Es duran a terme els contractes d'aprenentatge per l'àrea de llengua.
- Es farà el traspàs d'informació entre tutors de 6è i equip docent de secundària abans de l'inici de les classes.
- L'E.Docent es reunirà amb l'Orientador per tal de conèixer aspectes específics d'alguns alumnes que requereixen tenir-ho present en la part organitzativa, curricular i d'intervenció a les aules.
- Altra Informació individual a tenir en compte :
 - Els [Autoinformes del tercer trimestre](#) (alumnes de primer).
 - Els [informes d'autoavaluació](#) (2n i 3r ESO).
 - Documents Individualitzats (Informes NESE, ACINS/S).

3.2 Previsió de l'adequació de les Programacions didàctiques

3.2.1 Orientacions globals

El Projecte Educatiu del centre té com a objectiu bàsic l'Èxit educatiu de tots els alumnes, a tal fi es va realitzar la concreció curricular tenint present que la finalitat de l'Educació obligatòria és educar persones que tinguin coneixement sobre el món (**SABER**), tinguin eines per comprendre'l (**SABER FER**), puguin participar i millorar-lo (**SABER SER I ESTAR**).

Aquest Pla de Contingència, ha d'assegurar més que mai aquesta finalitat, tenint present que en la situació social i econòmica actual caldrà *garantir l'assoliment dels coneixements bàsics* com a clau per a l'aprenentatge, l'autonomia i l'avaluació formadora i reguladora del propi aprenentatge. Queda palès que ens hem de centrar en les competències clau, sobretot la competència d'Aprenre a Aprenre, la Competència en Autonomia, la Competència Social i cívica i la Competència Digital.

En relació a l'adequació de les programacions d'aula, el proper curs escolar, entenem que els coneixements bàsics són aquells que:

- Estan a l'abast de tothom.
- Tenen relació i els trobem a molts àmbits de la vida quotidiana.
- Són útils per a continuar aprenent.

Tenint present la definició de coneixements bàsics centrats en competències, ha de facilitar al professorat la presa de decisions en relació a quins objectius i quins continguts són bàsics i imprescindibles per a tots els alumnes.

Els equips docents es reuniran abans de l'inici de les classes lectives per realitzar la selecció d'aquests elements bàsics en base a:

- Actes d'avaluació tercer trimestre, on s'especifiquen els continguts treballats i les necessitats individuals i de grup pel proper curs.
- Informes d'autoavaluació.
- Informes PAE juliol (5è, 6è i ESO).

- Recuperacions d'àrees setembre (secundària).
- Quadernet d'aula.

3.2.2 Objectius prioritaris de les àrees instrumentals

La dimensió instrumental de l'aprenentatge ha estat un dels pilars del nostre model comunitari d'aprenentatge. El nostre document "Com treballam" recull la definició dels aprenentatges prioritaris que es veuen plasmats al Quadernet d'aula d'infantil i de primària i a les Graelles de Programació Global d'Aula de secundària. La nostra cultura de centre es basa en el principi "tot docent és docent de llengües" i en el present context sanitari no només el tenim més vigent que mai sinó que es podria ampliar a "a tot docent és docent de matemàtiques funcionals".

A més, aquest confinament ens ha fet reflexionar sobre la importància de les habilitats digitals en el desenvolupament de l'autonomia de l'alumnat i de la resta d'aprenentatges. En aquest sentit, el claustre del Pintor Joan Miró ha decidit incorporar la competència digital com a aprenentatge instrumental i és per això que l'hem considerada en el present Pla de Contingència.

Els bons resultats acadèmics tant a les evidències d'aprenentatge internes com als resultats de les proves externes ens fan pensar que hem de seguir amb aquest model d'acceleració dels aprenentatges i de personalització de les programacions obertes del curs. I ara més que mai treballar en equip per trobar la forma de treballar-los en qualsevol dels escenaris establerts per al curs vinent.

Les següents graelles recullen els objectius d'aprenentatge i els criteris que han d'inspirar les programacions i quadernets d'aula:

EXPRESSIÓ ESCRITA: ESCRIURE

ENFOCAMENT

Treballam a partir de l'enfocament comunicatiu de l'aprenentatge de les llengües (funcionalitat i significativitat), partir de situacions quotidianes de la vida de l'aula o d'experiències personals de cada nin/a. És important lligar l'aspecte comunicatiu de la llengua amb les emocions i la necessitat de ser "paraula contada": el destinatari ha de ser variat (família, companys, la direcció, altres centres, institucions...).

COM HO TREBALLAM	QUÈ AVALUAM	OBJECTIUS PRIORITARIS
Es fan exercicis d'escriptura dels diferents tipus de textos que deriven de les necessitats de la vida d'aula (dels projectes, les sortides, esdeveniments...). La seqüència del treball dels textos és la següent: 1. Anàlisi de les característiques del text 2. Planificació. 3. Esborrany. 4. Revisió (relectura, autocorreccions, correccions en petit o en gran grup...). 5. Escriptura final. ORTOGRAFIA: Al Primer cicle el procés d'ensenyament de l'ortografia va lligat als textos que s'escriuen a l'aula i a la necessitat que sorgeix de conèixer algunes regles	L'avaluació es fa a partir de la correcció compartida i l'ús de rúbriques. Cinc aspectes : - Presentació. Text llegible. Bona cal·ligrafia. Netejat. Ordre. Distribució de l'espai. - Adequació. Registre adequat pel tema. Vocabulari adequat. S'ajusta al tema que li demanen. Segueix les instruccions que s'han donat (tipologia textual). No repeteix paraules. - Coherència. Informació pertinent i ordenada. El text té sentit. Idees clares i rellevants. Exposició ordenada. No hi ha contradiccions, incongruències.	- Escriptura d'oracions senzilles amb paraules segmentades correctament. (1r) - Escriptura de textos senzills adequats amb puntuació, segmentació i presentació adequades. (2n) - Escriptura de textos de les diferents tipologies textuais adequats pel que fa als 5 aspectes avaluats: presentació, adequació, coherència, cohesió, i ortografia. (3r, 4t, 5è, 6è) - Distribució espacial correcta de les diferents parts integrants del text (3r, 4t, 5è, 6è)

ortogràfiques per corregir els errors comesos. Es focalitzarà el treball en l'aprenentatge visual de les paraules més que en les normes: - Fer fotos mentals de les paraules per recordar com estan escrita. - Fer ideogrames de les paraules que resulten difícils. - Llistats de vocabulari d'aula que surten dels textos treballats. Segon i tercer cicle: seqüenciat al quadernet d'aula. Secundària: Es treballa la formalitat gradual dels textos. La millora ortogràfica individual com un objectiu percentual de cada text i a través de diferents estratègies de memòria visual	- Cohesió. Mecanismes que donen unitat al text. Concordança gramatical. Fa bon ús dels connectors (no els repeteix amb massa freqüència). Utilitza signes de puntuació. - Ortografia. Comet les errades pròpies del nivell educatiu, però aquestes no dificulten la lectura del text. Es fixa concretament en les normes ortogràfiques estudiades dins classe.	- Escriptura de textos formals de les diferents tipologies textuais adequats pel que fa als 5 aspectes avaluats: presentació, adequació, coherència, cohesió, i ortografia. (secundària) - Distribució espacial correcta de les diferents parts integrants del text, creativitat literària i augment de la cohesió (secundària).
---	---	---

COMPRENSIÓ ESCRITA: LECTURA

ENFOCAMENT

Entenem la lectura com una activitat cognitiva complexa, on el lector, a més de desxifrar el codi ha de poder construir conjuntament amb l'autor el significat del text. Aquest procés implica la construcció de significat implica saber predir, verificar, saber recapitular, resumir, focalitzar, saber cercar certes informacions.... Creiem que els nostres alumnes han de poder experimentar la lectura partint d'una gran varietat de textos en diferents finalitats per tal de conèixer la importància sobre el grau de coneixement i de plaer que ens pot aportar, així com descobrir altres entorns del saber i la fantasia i altres idiomes i cultures.

Aquesta concepció comporta un gran esforç intel·lectual, ja que saber llegir vol dir: saber predir, verificar i construir una interpretació.

Molt sovint les dificultats de comprensió dels nostres alumnes són degudes a diferents motius:

- Molts dels alumnes no tenen prou coneixements previs escolars i extraescolars per abordar el contingut del text.
- El tipus de llenguatge que s'emptra en el text escrit té un grau de formalitat que dificulta on el vocabulari.
- El context familiar de molts dels alumnes no disposa d'un bagatge sobre l'escrit i disposen de pocs materials.
- Molts dels textos en català disten molt de les experiències dels nostres infants que provenen de cultures i experiències prèvies molt diferents a les suposades pels autors.

COM HO TREBALLAM	QUÈ AVALUAM	OBJECTIUS PRIORITARIS
<u>COMPRENSIÓ:</u> A l'hora de programar, diferenciem els tres moments lectors: ABANS · Anticipar els objectius de la lectura. · Activar els coneixements previs, tant pel que fa als continguts del text com a la seva forma.	- La lectura per plaer i gaudi individual. Mitjançant l'observació i les graelles-registre de la biblioteca d'aula i del programa dels amics lectors. - La comprensió dels textos. A partir de diferents activitats: il·lustracions, resums orals o escrits, respondre preguntes	- Comprendre el significat d'oracions i petits textos senzills de vocabulari treballat. (1r) - Comprendre el significat de textos senzills de diferents tipologies textuais. (2n) - Comprendre el contingut de diversos tipus de text. (3r)

· Esclarir el vocabulari necessari per poder entendre el text. · Fer hipòtesis de la lectura. · Motivar. · Promoure preguntes. DURANT · Diferents tipus de lectura (individual, cercles, col·lectiva...), per anar demostrant la hipòtesi inicial. DESPRÉS -Contestar preguntes (simples o que impliquen opinió). -Treball individual o en petit grup de propostes concretes. - l el treball de les micro-habilitats: - Inferències: Inferir el significat d'una paraula desconeguda, inferir fragments perduts d'un text. - Percepció: eixamplar el camp visual, exercicis per reduir el nombre de fixacions. -Cop d'ull: Quantes vegades surt la paraula XXX dins un text, assenyala la paraula "intrusa"... -Memòria: dictat memorístic, dictat del secretari, encadenar paraules,... - Lectura atenta: Cercar paraules al diccionari, ordenar fets tal i com han passat. - Anticipació: Partint del títol/tema d'un text triar un llistat de paraules que poden sortir al text, Classificar el tipus	directes o indirectes, mapes conceptuais... - L'avaluació es fa a partir dels registres de lectura, les rúbriques, l'observació i la correcció conjunta dels treballs realitzats. - Lectura en silenci. - Desenvolupament d'estratègies que permeten la comprensió del text: - Aportar coneixements i experiències sobre el text a llegir. - Construir anticipacions. - Formular-se preguntes a partir de diversos indicadors (títols, subtítols, il·lustracions...). - Verificar hipòtesis durant el relat. - Recapitulació del relat. - Anticipació i comprovació d'hipòtesis. - Comprensió del sentit global del text. - Localització d'alguna informació específica. - Ús de la biblioteca i cura dels llibres.	- Ser capaç de fer ús del text per a resoldre preguntes de CCBB (4t, 5è, 6è). - Ser capaç de fer una síntesi del text (4t, 5è, 6è). - Llegir de forma fluida amb entonació i claredat adequades (4t, 5è, 6è). - Desenvolupament d'estratègies per aconseguir una lectura en veu alta fluida, amb entonació, (fonètica) i ritme adequats (4t, 5è, 6è). - Memorització comprensiva de textos (4t, 5è, 6è). - Interpretar missatges no explícits als textos escrits: doble sentit, sentit humorístic, missatges discriminatoris, fets i opinions (5è, 6è i secundària). - Comprendre el contingut de diversos tipus de text i de diferents àmbits (secundària). - Identificar la intenció comunicativa de l'escrit (secundària). - Identificar i expressar les actituds d'acord i desacord sobre aspectes parcials, o globals, d'un text (secundària).
---	---	---

de text a partir de l'observació de: títols, subtítols, presentació,... - Idees principals: Fer resums donant pautes: qui?, què?, quan?, on?, com?, per què?,...,treballar l'eliminació d'idees secundàries FLUÏDESA Pràctica de 1/2 hora de lectura diària (9-9.30h): lectura individual (Biblioteca d'aula). Pràctica programada en el Programa d'Amics lectors (UIB) (primer cicle).		
---	--	--

EXPRESSIÓ I COMPRENSIÓ ORAL: PARLAR I ESCOLTAR

ENFOCAMENT

La llengua oral és molt important dins la comunicació, Vigotsky defensa el llenguatge com uns instrument psicològic que des de la infància fem per organitzar el nostre pensament individual, per raonar, per planificar i revisar les nostres accions, per tant, com a eina imprescindible per a l'estructuració de les idees i l'elaboració de pensaments; per tot això, la llengua oral s'ha de treballar de manera planificada al llarg de tota l'etapa.

La expressió oral implica necessàriament el coneixement de lèxic i estructures morfosintàctiques i textuals.

Al dia a dia de l'escola treballem el llenguatge oral en qualsevol moment de la jornada que impliqui aquesta comunicació, aprofitant per exercir com a "model" dels alumnes, de manera específica ho fem a través d'assemblees, exposicions a l'aula, obres de teatre (a l'escola i a la Mostra de Teatre Escolar de Palma), repetició d'expressions verbals i textos senzills de caire popular (embarbussaments, dites, poesies, etc).

COM HO TREBALLAM	QUÈ AVALUAM	OBJECTIUS PRIORITARIS
Al dia a dia de l'escola treballem el llenguatge oral en qualsevol moment de la jornada que impliqui aquesta comunicació, aprofitant per exercir com a "model" dels alumnes, de manera específica ho fem a través d'assemblees, exposicions a l'aula, obres de teatre, repetició d'expressions verbals i textos senzills de caire popular (embarbussaments, dites, poesies, etc).	ESCOLTAR: - Escolta activa. - Extreure informació específica. - Extreure idea general. - Extreure significat pel context. - Ús de la memorització per a la retenció d'informacions concretes. PARLAR: - Ús de l'argumentació. - Bona construcció de la frase.	- Comprendre, interpretar i valorar textos orals propis de l'àmbit personal, acadèmic/escolar i social. - Comprendre el sentit global de textos orals. - Reconèixer, interpretar i avaluar progressivament la claredat expositiva, l'adequació, la coherència i la cohesió del contingut de les produccions

Hem de proporcionar el registre acadèmic i formal, i la incorporació progressiva de paraules tècniques.	- Organització del relat oral: decidir, anticipar, planificar textos senzills. - Ús de les regles de cohesió del text. - Expressar-se amb to de veu i vocabulari adequat al context. - Expressar-se amb fonètica correcta. - Ús de les habilitats lingüístiques i no lingüístiques de les regles d'intercanvi comunicatiu (entonació, gest, ritme).	orals pròpies i alienes, així com els aspectes prosòdics i els elements no verbals (gestos, moviments, mirada...). - Aprendre a parlar en públic, en situacions formals i informals, de forma individual o en grup. - Participar i valorar la intervenció en debats, col·loquis i converses espontànies
---	---	---

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

ENFOCAMENT / COM HO TREBALLAM

A l'ensenyament-aprenentatge de les matemàtiques **TREBALLAM** relacionant els blocs de continguts amb les **activitats universals**. Ho fem a partir de situacions quotidianes, de l'entorn social i cultura i en propostes concretes:

GRUPS INTERACTIUS - RACONS - CAIXES D'APRENTATGE - PROJECTES

ESPAIS DE CREACIÓ - HORT ESCOLAR - EXPERIMENTACIÓ - JOCS DE TAULA

Entenent les matemàtiques dins una transversalitat, el bloc de **PROCESSOS MATEMÀTICS** també es treballa a totes les situacions abans esmentades creant contextos significatius i funcionals. Per norma general, el treball "problemes matemàtics" descontextualitzats i sense relació directa amb una necessitat real ha de representar una petita part.

D'altra banda, per assolir continguts específics, treballem sessions a l'aula on consolidem aprenentatges. També són importants els recursos emprats com els materials manipulatius, l'ús d'instruments, les TIC... per afavorir, el raonament i la comprensió.

QUÈ AVALUAM	OBJECTIUS PRIORITARIS
NUMERACIÓ I OPERACIONS. ÀLGEBRA	
- Representació, agrupació, descomposició, seriació de nombres a partir de material manipulatiu (regletes, polícubs, material multibase, panel numèric...) - Activitats diversos en paper per plasmar els aprenentatges anteriors. - Lectura i escriptura de nombres - Generalització de l'estructura del sistema de numeració decimal. - Automatització dels algoritmes - Identificacions de situacions on hagin d'emprar operacions matemàtiques. - Elaboració d'estratègies personals de càlcul mental - Utilització de la calculadora i decidir si és convenient la seva utilització o no segons la situació. - Utilització de diferents estratègies per comptar de manera exacta i aproximada.	PRIMER CICLE: - Reconèixer i escriure els nombres fins el 999. - Descomposar números fins el 999. - Comparar i ordenar números fins el 999. - Ordenar sèries numèriques. - Sumar duent fins a tres xifres, restar sense dur i duent i iniciació a la multiplicació. - Col·locar correctament els nombres de l'operació. - Realitzar multiplicacions fins a dues xifres i per la unitat seguida de zeros. - Realitzar divisions per una xifra i per la unitat seguida de zeros. SEGON CICLE: - Indicar valor d'una xifra dins un nombre fins a milions - Representar fraccions - Dividir per la unitat seguida de zeros - Comparar i ordenar nombres fins a set xifres - Automatitzar els algoritmes escrits, operacions bàsiques nombres naturals(fins a dues xifres multiplicació i divisió) - Automatitzar algoritmes escrits amb nombres decimals (suma, resta i multiplicació)

	- Realitzar operacions bàsiques amb fraccions - Calcular potències - Compondre i descompondre nombres amb potències de base 10 - Calcular percentatges SECUNDÀRIA: - Operar amb nombres naturals, enters i decimals - Operar amb fraccions avançades - Resoldre operacions combinades - Resoldre situacions de proporcionalitat directa i inversa - Emprar llenguatge algebraic i resoldre equacions contextualitzades
MAGNITUDS I MESURES	
- Observació i reconeixements de magnituds mesurables. - Comparació de magnituds. - Presa de decisió per emprar l'instrument de mesura adequat segons cada cas. - Emprar instruments de mesura reals i objectes del món pròxim quan ho requereixin les situacions quotidianes o les propostes concretes treballades a l'aula: - Balances, cintes mètriques, cordes, pots, rellotges, calendaris, monedes i bitllets - Botelles, paquets de llegums..., recipients variats... - Més enllà dels conceptes bàsics matemàtics de quantitat, capacitat, longitud i seqüenciació temporal es treballarà l'estimació, la recollida d'informació i la resolució del problema.	PRIMER CICLE: - Utilitzar mesures convencionals i no convencionals. - Conèixer les mesures convencionals de longitud, capacitat, pes i massa, euros, dies, mesos, estacions, hores. - Emprar euros i cèntims de manera correcta. - Fer estimacions senzilles. - Llegir correctament rellotge analògic i digital. SEGON CICLE: - Conèixer les mesures de temps (hora i minuts, setmana, trimestre, semestre, any). - Realitzar càlculs de perímetre i àrea (quadrat, triangle i rectangle). - Conèixer i calcular el perímetre de la circumferència. - Comparar diferents magnituds i estableix relacions. - Identificar els instruments que es fan servir per a cada magnitud.

- Ús de mesures amb unitats convencionals i no convencionals. - Ús d'estratègies com sospesar, omplir, buidar...fer estimacions. - Utilització del sistema monetari aplicant equivalències i operacions corresponents. - Utilització de mesures de temps. Equivalències i transformacions. - Elaboració i utilització d'estratègies personals per dur a terme medicions de perímetres.	- Usar del transportador i la regla de forma adequada. SECUNDÀRIA - Canvis d'unitat i factors de conversió simple. - Sistema decimal i sistema sexagessimal.
GEOMETRIA i FUNCIONS	
- Treballam la introducció dels conceptes a partir de l'observació de l'entorn real i mitjançant la utilització de materials manipulables. - Identificació, manipulació, comparació, classificació, construcció, deconstrucció i dibuix de figures planes i cossos geomètrics a partir de diversos materials i en paper. - Utilitzar instruments: regla, escaire, cartabó, transportador, compàs... - Interpretar, dibuixar i descriure plànols i itineraris. - Conèixer i emprar vocabulari geomètric bàsic per fer descripcions. - Treballar l'eix de simetria. - Realitzar maquetes. - Representar i llegir punts en els sistemes de coordenades cartesianes.	PRIMER CICLE: - Diferenciar les figures geomètriques planes (quadrat, cercle, triangle, rectangle). - Conèixer i localitzar cares, costats i vèrtex. - Diferenciar els cossos geomètrics (con, cilindre, cub, esfera, prima, piràmide). SEGON CICLE: - Diferenciar i representar línies paral·leles, perpendiculars i secans. - Classificar figures planes segons els seus costats i els seus angles. - Mesurar perímetre d'un polígon. - Mesurar angles amb el transportador. - Identificació i descripció d'angles. - Classificar i reconèixer polígons regulars i irregulars segons el nombre de costats (fins a 7 costats). - Reconeixement de quadrilàters: quadrat, rectangle, rombe i trapezi.

	- Diferenciar circumferència i esfera. - Representar gràfiques de barres. SECUNDÀRIA: - Calcular perímetres, àrees i volums. - Calcular relacions de proporcionalitat geomètrica.
PROBABILITAT I ESTADÍSTICA	
- A partir de situacions quotidianes sorgides a l'aula (votacions, projectes de treball, festes, investigacions, ...) es recullen dades i s'interpreten i/o elaboren gràfics (gràfics de barres, circulars, etc.) com a una forma d'organització de dades. - De la mateixa manera, partim d'una situació significativa pels infants a l'hora de treballar la identificació dels objectes en l'espai i la Interpretació de croquis, plànols i itineraris senzills (estudi del barri, organització d'una sortida o una gimcana, etc.). - Introduïm taula de freqüències. Organització de dades. - Calcular la moda i la mitjana aritmètica en casos significatius pels alumnes. - Treballam l'estimació de la probabilitat d'un resultat en un experiment i altres situacions quotidianes. - Calculam la probabilitat simple d'un esdeveniment.	PRIMER CICLE/ SEGON CICLE - Interpretar i elaborar diagrames de barres, gràfic de barres, línies... - Interpretar plànols i croquis de l'entorn pròxim - Localitzar i situar objectes en un plànol utilitzant l'eix de coordenades i abscisses. - Reconèixer els gràfics com a font d'informació. - Recollir dades de valors qualitatius i quantitatius en situacions de la vida quotidiana i organitzar-los en taules. - Interpretar i calcular la mitjana aritmètica i la moda. - Realitzar estimacions de probabilitat de resultats. SECUNDÀRIA - Interpretar i elaborar diagrames de barres, gràfic de barres, línies... i altres gràfics més complexos. - Recollir dades de valors qualitatius i quantitatius en situacions experimentals i sociològiques i organitzar-los en taules. - Interpretar i calcular estadístics avançats.

COMPETÈNCIA DIGITAL

ENFOCAMENT

El desenvolupament de la competència digital ha de tenir en compte plantejaments des de 3 preposicions:

Aprendre **sobre** les TIC: aquestes eines i destreses són un objecte de coneixement en si mateix que ha de posseir l'alumnat en la seva cultura general, partint de la premissa que l'alumnat no necessitarà totes les eines TIC al seu abast però necessita saber de la seva existència en cas de necessitar-les.

Aprendre **des de** les TIC: les diferents plataformes han d'actuar com a mitjà per a l'aprenentatge, tant com a transmissores d'aprenentatges conceptuals (wikis, webquests, etc), procedimentals (tutorials, interactius, etc) o actitudinals (xarxes socials, etc). Els entorns virtuals d'aprenentatge han d'ajudar a organitzar les propostes educatives.

Aprendre **amb** les TIC: aquest principi permet passar de les TIC a les TAC, és a dir, dissenyar estratègies que posen l'èmfasi en l'aprenentatge i la generació de coneixement. Si entenem que l'aprenentatge és social i constructiu, l'alumnat ha de col·laborar en xarxa i ha d'arribar a crear i avaluar per assolir nivells cognitius superiors superant el rol passiu i transmissiu de les TIC.

COM HO TREBALLAM	QUÈ AVALUAM	OBJECTIUS PRIORITARIS
- Creant contextos que requereixin l'ús de les TIC com a eina creativa i comunicativa (projectes, espais de creació, tasques competencials, etc)	Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia	PRIMER CICLE: - Conèixer funcionalitats bàsiques dels dispositius. - Emprar emmagatzematge de dades - Utilitzar conceptes bàsics del sistema operatiu. - Iniciar-se en el pensament computacional bàsic i robòtica lúdica.

- Utilitzant eines col·laboratives que facilitin la interdependència de finalitats així com el seguiment de la responsabilitat individual de cada alumne - Habilitant entorns virtuals d'aprenentatge que permetin la personalització dels aprenentatges	Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratius	- Crear llenguatge audiovisual bàsic: imatge fixa, so i vídeo SEGON CICLE: - Dominar eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia - Emprar les TIC per a la construcció de coneixement: tècniques i instruments - Desenvolupar habilitats als cercadors: tipus de cerca i planificació. - Ser conscients de la identitat digital: visibilitat, reputació, gestió de la privacitat pública i aliena -Emprar emmagatzematge de dades a través de carpetes -Adjuntar arxius a correus electrònics i entorns web -Iniciar-se en el pensament computacional bàsic i robòtica lúdica. SECUNDÀRIA: - Dominar eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques - Valorar i seleccionar fonts d'informació digital
---	--	--

		- Desenvolupar la ciutadania digital: tràmits, gestió, lleure i cultura
--	--	---

4. Pla d'acollida

	ESCENARI A	ESCENARI B	ESCENARI C
PROFESSORA T	- El professorat haurà d'emplenar un qüestionari de salut d'incorporació i es posarà en contacte amb el Servei de Prevenció de Riscos Laborals en cas de necessitat. - Es dedicarà un temps al contacte i la reflexió compartida entre docents, que es farà seguint les normes d'higiene i seguretat (escenari A) o de manera telemàtica (escenari B). - En cas de necessitat, es comptarà amb la col·laboració de Convivèxit dins o fora del centre a fi d'establir espais de treball socioemocional. - Es realitzaran activitats que permetin continuar reforçant el vincle entre els diferents membres del claustre i enfortint la cohesió del grup per possibilitar processos de reflexió. Les sessions de formació (FdC) ajudaran a tal fi. - Els mestres nous estaran acompanyats per mestres que coneixen bé el projecte educatiu a fi de que puguin sentir-se recolzats i així adaptar-se més fàcilment. - Es disposaran, com fins al moment (<i>Drive</i>), d'espais en xarxa on l'equip educatiu podrà compartir recursos de tota mena.		- Allò proposat per als dos primers escenaris es farà telemàticament. - L'espai en xarxa on compartir recursos serà a través del Google Site iniciat al curs 19-20 arran del confinament. - Es continuarà treballant per cotutories i fins i tot docents que no estiguin assignats a cap cotutoria es responsabilitzaran d'un petit grup d'alumnes a fi de personalitzar més el contacte amb alumnes i famílies.

ALUMNAT	- L'aspecte emocional serà prioritari: es faran activitats de cohesió de grup, es crearan entorns segurs, de confiança i comunicació entre l'alumnat que permetin moments per a l'expressió d'emocions, les necessitats, les preocupacions o els interessos i la promoció de les relacions socials. - Es continuaran fent tutories grupals (mínim 1h setmanal) i individuals (a l'etapa de primària ja fa temps que s'hi dedica un temps setmanal per fer-les, aspecte que queda recollit als quadernets d'aula). - Es treballaran intensivament les primeres setmanes del curs. - Es realitzaran demandes a l'UOEP quan es detecti alumnat amb una situació socio-familiar especialment vulnerable. - En l'acollida del primer dia de classe i en la programació de les primeres setmanes, es duran a terme diverses activitats perquè l'alumnat conegui totes les mesures de protecció, prevenció i higiene que s'han d'aplicar, així com l'organització del centre (entrades i sortides, torns de pati...).	- Es posarà especial atenció al període d'adaptació dels infants de 4t d'educació infantil, cercant estratègies per a l'establiment del vincle, conèixer el professorat, l'alumnat i les famílies. - Es faran videoconferències grupals i individuals. - Es preveurà que les tasques competencials que s'han iniciat en l'escenari de "normalitat" puguin tenir continuïtat. - Es realitzaran demandes d'intervenció a l'UOEP si es creu necessari.
---------	--	--

FAMÍLIES	- A principi de curs es farà arribar la informació més important d'aquest pla a totes les famílies. - La nostra manera d'organitzar-nos, a través de comissions mixtes, facilitarà la transmissió de la informació així com l'adequada implementació de les mesures sanitàries i de seguretat. - Sempre tenint present les mesures sanitàries, per tal de possibilitar l'establiment d'un vincle amb el centre educatiu, es permetrà l'entrada de les famílies a l'escola, per tal de reforçar el vincle i participar dels grups interactius entre d'altres. - A les reunions de principi de curs, se'ls informarà dels recursos i serveis disponibles en el centre i d'altres com Patronat Obrer i el Centre Fundació Rafa Nadal, ubicades a la nostra barriada. A més a més, com cada any se'ls informarà de les ajudes per part de l'ONG Ayuda en Acción. - Es realitzaran tutories periòdiques amb les famílies, especialment les més vulnerables, per tal de facilitar-los la màxima ajuda possible. - Es compartiran les tasques que es duen a terme a l'aula per anticipar possibles moments de treball a casa. - Es crearà un banc de recursos amb activitats lúdiques i treball d'aspectes emocionals a l'abast de les famílies, segons els grups se farà a través d'un Padlet, d'un document amb enllaços a webs interessants, d'una carpeta compartida via Drive, etc.	- A finals del curs 19-20 es va recollir la valoració de les famílies, de manera organitzada i objectiva (<i>Google Form</i>), sobre la resposta educativa durant el confinament a partir del 16 de març. Aquesta serà la base per tal de millorar i preveure un nou escenari d'activitat educativa no presencial. - Es faran les reunions de manera telemàtica. - Es mantindrà contacte setmanal amb totes les famílies a fi de donar suport emocional i detectar possibles necessitats, entre d'altres.
----------	---	---

5. Coordinació per a la salut

L'escola té previst constituir la primera setmana de setembre la Comissió de salut, la qual estarà composta per:

- Coordinador de prevenció de riscos professionals.
- PTSC.
- 2 Docents.
- 1 representant del PAS.
- 2 Representants del les Comissions mixtes.
- E.Directiu.

Funcions de la Comissió:

- Vetllar pel compliment del Pla de Contingència.
- Seguiment de les indicacions establertes al document [Tractament de la salut als centres educatius](#) (SAD).
- Coordinar la proposta d'activitats d'Informació i formació adreçada als docents i professionals no docents, alumnat i famílies, que serà proporcionada per les administracions educatives i sanitàries.
- Establir canals de comunicació amb el Centre de Salut.
- Procurar l'abastiment del material de protecció i higiene en el centre educatiu.
- Recollir i donar resposta a les necessitats o demandes de les famílies amb coordinació d'agents externs (SSSS, Creu Roja,...).
- Procurar el desenvolupament, seguiment i avaluació del [Programa de Salut i Higiene](#).

6. Pla de Contingència Digital

Les dades del Pla de Contingència Digital es poden consultar al [següent enllaç](#)